



MASARYKOVA
UNIVERZITA

Sebehodnoticí zpráva Masarykovy univerzity

Oblast vzdělávání

Zdravotnické obory

Prosinec 2017

Masarykova univerzita

Žerotínovo nám. 617/9, 601 77 Brno, Česká republika
www.muni.cz

Obsah

1. Povaha, rozsah a struktura vzdělávací činnosti	3
2. Tvůrčí činnosti	16
3. Personální zajištění výuky, tvůrčí činnosti a souvisejících činností	26
4. Mezinárodní působení	33
5. Spolupráce s praxí.....	38
6. Shrnutí.....	39

Uvedené údaje jsou platné k datu odeslání žádosti o institucionální akreditaci, není-li v textu uvedeno jinak.

1. POVAHA, ROZSAH A STRUKTURA VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

B I. 1. Povaha, rozsah a struktura vzdělávací činnosti uskutečňované vysokou školou v dané oblasti vzdělávání odpovídá popisu této oblasti vzdělávání uvedenému v nařízení vlády o oblastech vzdělávání ve vysokém školství, vydaném podle § 44a odst. 3 zákona o vysokých školách.

Shrnutí sebehodnocení:

Zdravotnické obory patří na Masarykově univerzitě mezi oblast vzdělávání, která nemá dlouhou historii a tradici. V této oblasti jsou zejména v bakalářském studiu připravovány tzv. regulované profese. V současné době je Masarykova univerzita jedinou vysokou školou v České republice, která v rámci vzdělávací oblasti Zdravotnické obory nabízí 10 bakalářských studijních oborů (z toho tři i v kombinované formě studia a jeden v jazyce anglickém) a 4 navazující magisterské programy (z toho jeden v kombinované formě).

Největší rozvoj v této oblasti vzdělávání nastal po roce 2004, po přijetí zákona č. 96/2004 Sb., zákona o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních). Tento zákon vyžadoval v některých zdravotnických profesích vysokoškolské vzdělání. Povaha, rozsah a struktura vzdělávací činnosti v oblasti vzdělávání Zdravotnické obory jsou v souladu s nařízením vlády č. 275/2016 Sb.

Výsledek sebehodnocení:

Úplný soulad	Podstatný soulad	Částečný soulad	Nesoulad
---------------------	------------------	-----------------	----------

1.1 Rozsah vzdělávací činnosti v univerzitním kontextu

Zdravotnické obory na MU realizovány na třech fakultách, a to na Lékařské fakultě (LF), Přírodovědecké fakultě (PřF) a Fakultě sportovních studií (FSpS).

Největší počet studijních oborů/programů je realizován na LF. V bakalářském studiu jsou to studijní obory/programy *Dentální hygienistka, Fyzioterapie, Nutriční terapeut, Optika a optometrie, Ortooptika, Porodní asistentka, Radiologický asistent, Všeobecná sestra, Zdravotní laborant, Zdravotnický záchranář*. V navazujícím magisterském studiu jsou to obory/programy *Fyzioterapie, Intenzivní péče, Nutriční specialista a Optometrie*.

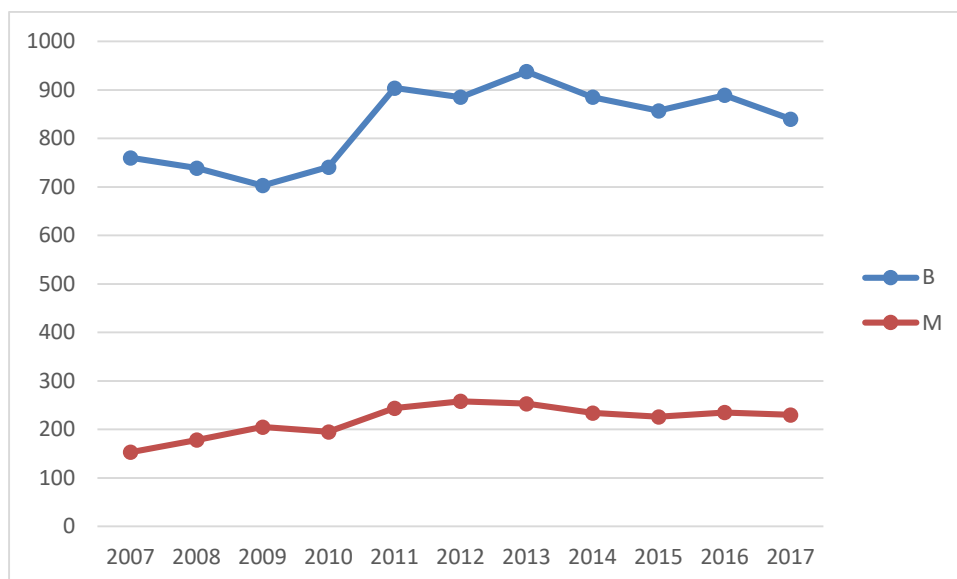
Výuku zdravotnických oborů na LF garantují tato pracoviště: Katedra dentální, Katedra fyzioterapie a rehabilitace, Katedra laboratorních metod, Katedra optometrie a ortooptiky, Katedra ošetřovatelství, Katedra porodní asistence a zdravotnických záchranářů, Katedra radiologických metod a Ústav a ochrany a podpory zdraví.

Na PřF je v bakalářském studiu realizován obor *Lékařská genetika a molekulární diagnostika*. V navazujícím magisterském studiu jsou to obory *Bioanalytik – odborný pracovník v laboratorních metodách* a *Lékařská genetika a molekulární diagnostika pro odborné pracovníky v laboratorních metodách*.

Na Fakultě sportovních studií je v bakalářském studiu realizován obor *Fyzioterapie*.

Graf 1: Počet aktivních studií v oblasti Zdravotnické obory na MU (2007–2017)

Údaje vždy ke 4. 4. příslušného kalendářního roku.



Z Grafu 1 je patrné, že zájem o bakalářské obory je po roce 2011 vzhledem k demografickému vývoji populace spíše stagnující. Zvýšený zájem o studium v bakalářských oborech v roce 2011 souvisel s akreditací nových oborů (*Porodní asistentka* v kombinované formě studia, *Zdravotnický záchranář*, *Dentální hygienistka*, *Ortooptika*). Zájem o studium je ovlivněn také nasyceností pracovního trhu, proto například nejsou obory *Zdravotní laborant* a *Porodní asistentka* v kombinované formě otevírány každoročně. Zájem o studium však celkově převyšuje možnosti a kapacity jednotlivých pracovišť. Největší zájem je tradičně o obor *Fyzioterapie*.

V navazujícím magisterském studiu je zájem o studium setrvalý, mírný nárůst je zaznamenán v roce 2011, kdy byl nově akreditován obor *Intenzivní péče*. Mírný pokles je způsoben otevřením oborů v navazujícím magisterském studiu na jiných vysokých školách, např. je to patrné u oboru *Nutriční specialista*.

1.2 Struktura vzdělávací činnosti

V oblasti Zdravotnické obory se v současné době uskutečňuje bakalářské studium ve třech studijních programech a v deseti oborech, z toho 3 obory je možné studovat i v kombinované formě, obor *Fyzioterapie* také v anglickém jazyce. Obsahová náplň studia jednotlivých bakalářských oborů je v souladu s vyhláškou 39/2004 Sb., kterou se stanovují minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání. U některých oborů došlo vzhledem k uplatnění zákona 96/2004 Sb. ke změně názvu.

Tabulka 1: Aktuální přehled studijních programů a oborů akreditovaných v oblasti Zdravotnické obory

	Bc.	NMgr.	Ph.D.
Počet studijních programů	3	1	0
Počet studijních oborů	10	4	0
Počet studijních oborů uskutečňovaných déle než 10 let	9	1	0
Počet studií	838	215	0

Aktuální počet studijních programů: 4

Aktuální počet studijních oborů: 14

Z toho uskutečňovaných déle než 10 let: 10

V bakalářských studijních programech jsou pro jednooborové studium akreditovány následující obory:

	Akreditace do	Uskutečňováno déle než 10 let
Dentální hygienistka	31. 8. 2019	Ne
Fyzioterapie	31. 8. 2019	Ano
Fyzioterapie (angl.)	31. 8. 2019	Ne
Nutriční terapeut	31. 8. 2019	Ano
Optika a optometrie	31. 8. 2019	Ano
Ortoptika	31. 8. 2019	Ne
Porodní asistentka (PS)	31. 5. 2023	Ano
Porodní asistentka (KS)	31. 5. 2023	Ne
Radiologický asistent	1. 11. 2020	Ne
Všeobecná sestra (PS)	31. 3. 2021	Ano
Všeobecná sestra (KS)	31. 3. 2021	Ano
Zdravotnický záchranář	31. 8. 2019	Ne
Zdravotní laborant (PS)	31. 8. 2019	Ano
Zdravotní laborant (KS)	31. 8. 2019	Ano

Vysvětlivky: PS – prezenční forma studia, KS – kombinovaná forma studia.

V navazujícím magisterském studijním programu jsou pro jednooborové studium akreditovány následující obory:

	Akreditace do	Uskutečňováno déle než 10 let
Fyzioterapie	30. 6. 2022	Ano
Ošetrovatelská péče v gerontologii (PS)	31. 12. 2014	Ne
Ošetrovatelská péče v gerontologii (KS)	31. 8. 2019	Ano
Intenzivní péče (PS)	31. 8. 2019	Ne
Intenzivní péče (KS)	31. 8. 2019	Ne
Nutriční specialista	31. 7. 2021	Ne
Optometrie (PS)	31. 8. 2019	Ano
Optometrie (KS, angl.)	31. 8. 2019	Ne
Zdravotní vědy / Pedagogická specializace výživa člověka	31. 8. 2019	Ano
Zdravotní vědy / Pedagogická specializace optometrie	31. 8. 2019	Ano

Vysvětlivky: PS – prezenční forma studia, KS – kombinovaná forma studia.

Oblast vzdělávání Zdravotnické obory nemá v současné době akreditován žádný doktorský studijní obor. Absolventi zdravotnických oborů mohou v doktorském studiu pokračovat na LF v oborech *Lékařská biofyzika a Hygiena, preventivní lékařství a epidemiologie*.

Záměrem Katedry ošetrovatelství bylo v roce 2014 akreditovat doktorský studijní program *Ošetrovatelství*, nicméně žádost o akreditaci byla neúspěšná. Důvodem byla „*nedostatečná vědecko-výzkumná činnost pracoviště. Personální zajištění výuky kmenovými pracovníky Katedry ošetrovatelství je na hraně únosnosti, pro rozvoj studijního oboru je třeba získat alespoň jednoho dalšího pracovníka habilitovaného v oboru ošetrovatelství*“ (viz zápis Akreditační komise z 1.–3. 12. 2014). V současné době se na habilitaci v oboru ošetrovatelství připravuje další akademický pracovník. Katedra je v současnosti nositelem dvou projektů Agentury zdravotnického výzkumu.

Tabulka 2: Aktuální počet studentů v jednotlivých studijních oborech oblasti vzdělávání Zdravotnické obory (k 16. 10. 2017)

Obor	Bakalářské			Celkem	Navazující magisterské		Celkem	Celkem Bc.+ NMgr.
	1.	2.	3.		1.	2.		
Dentální hygienistka	16	0	33	49	0	0	0	49
Fyzioterapie	24	35	41	100	21	24	45	145
Intenzivní péče (PS)	0	0	0	0	20	19	39	39
Intenzivní péče (KS)	0	0	0	0	37	35	72	72
Nutriční terapeut	36	23	31	90	6	14	20	110
Optika a optometrie	30	29	34	93	20	19	39	132
Ortoptika	22	16	14	52	0	0	0	52
Porodní asistentka (PS)	17	16	23	56	0	0	0	56
Porodní asistentka (KS)	0	11	0	11	0	0	0	11
Radiologický asistent	33	31	33	97	0	0	0	97
Všeobecná sestra (PS)	40	14	19	73	0	0	0	73
Všeobecná sestra (KS)	35	22	17	74	0	0	0	74
Zdravotní laborant (PS)	25	11	20	56	0	0	0	56
Zdravotní laborant (KS)	23	0	9	32	0	0	0	32
Zdravotnický záchranář	20	18	17	55	0	0	0	55
Celkem				838			215	1053

Vysvětlivky: PS – prezenční forma studia, KS – kombinovaná forma studia.

1.3 Povaha vzdělávací činnosti

Vzdělávací činnost je u všech bakalářských oborů standardně tříletá a je zaměřena na přípravu k výkonu regulovaných zdravotnických povolání tak, aby absolventi našli uplatnění v jednotlivých profesích a byli schopni pracovat samostatně. Souhlasné stanovisko o způsobilosti vykonávat zdravotnické povolání vydává Ministerstvo zdravotnictví ČR v souladu s § 78, odst. 6 zákona o vysokých školách.

U všech bakalářských oborů je naplněn rámcový profil absolventa, který je definován nařízením vlády č. 275/2016 Sb. Základní tematické oblasti se u jednotlivých bakalářských oborů překrývají, nicméně vzhledem k přípravě na rozdílné profese ve státní a privátní sféře zdravotnické praxe se v některých jednotlivostech zásadně liší.

Vzdělávací činnost u všech navazujících magisterských oborů je standardně dvouletá, připravuje specialisty v dané profesi a rámcový profil absolventa je rovněž naplněn podle příslušného nařízení vlády.

Bakalářské obory

Dentální hygienistka

Profil absolventa je plně v souladu s profilem stanoveným nařízením vlády č. 275/2016 Sb. a vyhláškou 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve znění pozdějších předpisů. Studium bylo zahájeno v akademickém roce 2012/2013. Na výuce se podílejí vysokoškolští pedagogové z oboru zubní lékařství a dentální hygienistky s bakalářským vzděláním, které bylo získáno na Slovensku. Zájem o studium převyšuje kapacitní možnosti

pracoviště. Ke klíčovým znalostem absolventů studijního oboru *Dentální hygienistka* patří prevence, parodontologie, dentální hygiena a konzervační zubní lékařství. Dentální hygienista (hygienistka) je kvalifikovaný zdravotnický pracovník, který samostatně ve spolupráci se zubním lékařem a na jeho doporučení vykonává činnosti v preventivní, léčebné a edukační péči o pacienty v oblasti dentální hygieny.

Fyzioterapie

Fyzioterapie (angl.)

Absolvent bakalářského studijního programu je kvalifikován samostatně pracovat v oboru fyzioterapie. Fyzioterapeut (bakalář) poskytuje diagnostickou, preventivní a léčebnou péči v oblasti patofyziologie klinických poruch a poruch pohybového aparátu člověka na úseku léčebně-preventivní péče ve zdravotnických zařízeních, lázeňských zařízeních, ústavech sociální péče a rehabilitačních ústavech (včetně specializovaných pracovišť). Podle diagnózy a doporučení lékaře, na základě vlastních vyšetření a potřeb pacientů stanovuje optimální varianty a kombinace postupů tak, aby bylo dosaženo požadovaného cíle udaného v ordinaci. Profil absolventa fyzioterapeuta je v souladu se záměrem prodloužit aktivní život do vysokého věku, a zvýšit tak soběstačnost stárnoucí populace a její pohybovou a psychickou aktivitu.

Nutriční terapeut

Kvalifikační příprava studentů pro regulované povolání nutriční terapeut probíhá v tříletém bakalářském studijním programu *Nutriční terapeut* prezenční formou. Program vychází z požadavků národních standardů pro vzdělávání v oboru, které zcela naplňuje rozsahem i obsahem. Rovněž je přihlíženo k evropským akademickým a profesním standardům pro nutriční terapeuty, které byly přijaty Evropskou federací společností nutričních terapeutů (EFAD). Absolventi oboru se zapojují do odborné spolupráce na všech úrovních prevence i nutriční terapie. Nutriční terapeut je připraven i pro práci v nemocnicích, v lázních, sanatoriích, ústavech sociální péče, penzionech, stacionářích, hospicích, v agenturách domácí péče, v provozovnách společného stravování, ve školách, hotelech a edukačních zařízeních. Absolventi mohou provádět odborná hodnocení nového sortimentu v oblasti stravování a odbornou konzultační činnost pro různá zařízení a firmy. V potravinářském průmyslu dokáží posoudit vhodné směry výroby potravin a pokrmů s ohledem na rozšíření jednotlivých onemocnění v populaci.

Optika a optometrie

Student získá v průběhu studia vědomosti a dovednosti z oblasti optometrie, oční optiky, oftalmologie, kontaktologie a dalších příbuzných oborů včetně všeobecného zdravotnického vzdělání, má teoretické a praktické znalosti z oblasti konstrukce optických a oftalmologických přístrojů, jejich použití, stanovení refrakčních vad a jejich korekce optickými pomůckami. Teoretické poznatky jsou ověřovány v praktické výuce jak na ambulantních pracovištích očních klinik, tak i v očních optikách. Studenti jsou také seznamováni se základními právními normami i s principy podnikání, vedení účetní evidence a účtů pro zdravotní pojišťovny. Úspěšný absolvent může uplatnit získané vzdělání v provozovnách oční optiky, na optometrických pracovištích soukromého nebo státního sektoru, v aplikačních střediscích kontaktních čoček, očních ambulancích, refrakčních centrech, klinických pracovištích státních či soukromých. Uplatnění nachází také u firem, které se zabývají nabídkou optického, resp. optometrického zboží, optometrických, optických i oftalmologických přístrojů.

Ortooptika

Student získá v průběhu studia vědomosti a dovednosti z oblasti ortoptiky, pleoptiky, strabologie, optiky, oftalmologie, kontaktologie a dalších příbuzných odborů včetně všeobecného zdravotnického vzdělání. Úspěšný absolvent je připraven teoreticky i prakticky pro práci ortoptisty v ambulantním zdravotnickém zařízení očního lékaře-strabologa, dále pro práci ve stacionáři pro děti s poruchami zraku, ortoptické ambulanci, očním lůžkovým oddělení nemocnic nebo léčeben a strabologických pracovištích státního i soukromého sektoru.

Porodní asistentka (prezenční forma)

Porodní asistentka (kombinovaná forma)

Kvalifikační příprava studentů pro regulované povolání porodní asistentka probíhá v tříletém bakalářském studijním programu *Porodní asistence* ve formě prezenční a kombinované. Program vychází z požadavků evropské směrnice i národních standardů pro vzdělávání v oboru, které jsou zcela naplněny rozsahem i obsahem. Povaha, rozsah a struktura vzdělávacího programu jsou sestaveny a realizovány tak, že profil absolventa je v souladu s doporučením rámcového profilu absolventa studijního programu uvedeného v nařízení vlády o oblastech vzdělávání ve vysokém školství, vydaném podle § 44a odst. 3 zákona o vysokých školách.

Radiologický asistent

Obor *Radiologický asistent* patří mezi klíčové nelékařské zdravotnické obory. Cílem výuky je realizace profesní přípravy radiologických asistentů, kteří jsou odbornými pracovníky při užívání radiologické zobrazovací a ozařovací technologie pro celou řadu technik diagnostického i nedagnostického zobrazování a léčebné aplikaci ionizujícího záření. Absolvent bakalářského studia může pracovat jako samostatný odborný pracovník všude tam, kde se využívá či měří ionizující záření, nukleární magnetická rezonance či ultrazvuk jak v rámci diagnostického zobrazování, tak léčebně. Může pracovat ve státních i nestátních zdravotnických zařízeních (především na odděleních rentgenu, radioterapie a nukleární medicíny), veterinárních zařízeních, ve výzkumných laboratořích a u řady soukromých firem stejně jako v praktické výuce. Absolventi tohoto oboru najdou uplatnění i v zahraničí.

Všeobecná sestra (prezenční forma)

Všeobecná sestra (kombinovaná forma)

Studium oboru *Všeobecná sestra* vychází z doporučení a požadavků Evropské strategie Světové zdravotnické organizace na vzdělávání zdravotnických pracovníků regulovaných nelékařských profesí (všeobecných sester a porodních asistentek) z roku 1998 a také vychází z direktiv Evropské komise. Stanovené požadavky na obsah profesního vzdělání a z něj vyplývající kompetencí umožní v budoucnu volný pohyb na trhu práce EU.

Absolventi nachází uplatnění v rámci měnící se struktury organizace zdravotnických a sociálních služeb, které jsou poskytovány ve státních i nestátních (lůžkových/nelůžkových) institucích. Všeobecné sestry mohou pracovat ve službách, které poskytují péči dospívajícím, dospělým, seniorům, rodinám, komunitám, duševně nemocným, nevléčitelně nemocným a umírajícím.

Zdravotnický záchranář

Cílem programu je absolvent připravený pro výkon samostatných činností bez odborného dohledu a poskytování neodkladné péče, k níž má oprávnění (vyplývající ze současné legislativy). Absolvent bakalářského studia získá kvalifikaci zdravotnického záchranáře, který bude připraven samostatně i v týmu poskytovat individuální péči jedincům či skupinám obyvatel akutně ohroženým na životě a bude schopen plnit odborné úkoly urgentní medicíny ve všech složkách integrovaného záchraného systému, ve státních i nestátních zařízeních a institucích v České republice a zemích EU.

Zdravotní laborant (prezenční forma)

Zdravotní laborant (kombinovaná forma)

Absolvent bakalářského studijního programu *Zdravotní laborant* je vybaven teoretickými znalostmi a praktickými dovednostmi získanými v prostředí medicínských laboratoří a má předpoklad širokého uplatnění ve všech typech medicínských laboratorních pracovišť ve státním i privátním sektoru, ve výzkumných i školských ústavech, jakož i v laboratořích hygienické služby a zdravotních ústavů.

Navazující magisterské obory

Fyzioterapie

Absolvent navazujícího magisterského studia s bakalářskými znalostmi a dovednostmi z preklinických a klinických oborů bude v dalším dvouletém studiu prohlubovat poznání speciálních metod klinické rehabilitace v klinických oborech (interna, včetně revmatologie, chirurgie, ortopedie, traumatologie, gynekologie a porodnictví, pediatrie, psychiatrie, onkologie), které mu umožní v odborných disciplínách studovat a zvládnout speciální metodiky léčebné rehabilitace. Pro potřebu praxe je vzdělání navazujícího magisterského programu *Fyzioterapie* dále rozšířeno o aplikovanou léčebnou tělesnou výchovu a pohybové aktivity tělesně postižených, antropomotoriku, aplikovanou biomechaniku a neurofyziologii a aplikovanou klinickou patofyziologii tělesné zátěže. Významnou a nedílnou složkou vzdělávání je praktická část studia. Studium zahrnuje též metody vědecko-výzkumné a pedagogické práce, které vyústí do magisterské diplomové práce.

Intenzivní péče (prezenční forma)

Intenzivní péče (kombinovaná forma)

Studium připravuje všeobecnou sestru pro specializovanou způsobilost v oblasti intenzivní péče. Absolvent je kompetentní vykonávat ošetrovatelské činnosti vyžadující velkou míru erudice a samostatnosti v souladu s § 4 (všeobecná sestra), § 17 (zdravotnický záchranář), § 54 (činnosti všeobecné sestry se specializovanou způsobilostí) a § 55 (sestra pro intenzivní péči) vyhlášky č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků. Současný profil absolventů uskutečňovaného studijního programu a rámcového profilu daného nařízením vlády č. 275/2016 Sb. se shodují v bodech a (1–7), b (1–8), c (2). Absolvent uplatní získané vzdělání v těchto institucích: lůžková zdravotnická oddělení nemocnic (jednotky intenzivní péče, anesteziologicko-resuscitační oddělení, urgentní příjmy), ambulance bolesti, přednemocniční neodkladná péče, letecké záchrané služby, zdravotnická operační střediska, dialyzační centra.

Nutriční specialista

Navazující magisterské studium *Zdravotní vědy / Pedagogická specializace výživa člověka* navazuje na bakalářský obor *Výživa člověka*. Toto studium však nezískalo souhlasné stanovisko Ministerstva zdravotnictví ČR pro výkon zdravotnického povolání a absolventi se změnou legislativy po roce 2004 měli problémy s uplatněním. V roce 2013 v rámci žádosti o prodloužení akreditace programu *Specializace ve zdravotnictví*, studijní obor *Nutriční specialista* jsou reflektovány změny v souvislosti s nařízením vlády č. 31/2010 Sb., o oborech specializačního vzdělávání a označení odbornosti zdravotnických pracovníků se specializovanou způsobilostí. Vzdělávací programy specializačního vzdělávání oboru *Nutriční terapeut* se měnily na *Výživu dětí* a *Výživu dospělých*. Pro korektnost dle legislativy je název povolání nutriční terapeut se specializací (výživa dětí, výživa dospělých).

Optometrie (prezenční forma) + *Zdravotní vědy / Pedagogická specializace optometrie*
Optometrie (kombinovaná forma, angl.)

Absolvent magisterského studijního programu je kvalifikován samostatně pracovat v oboru optometrie. Optometrista je specialistou pro korekci refrakčních vad brýlemi nebo kontaktními čočkami. Podle diagnózy a doporučení lékaře stanovuje optimální varianty korekce refrakčních vad tak, aby bylo dosaženo požadovaného cíle udaného v ordinaci. Studijní plán a jeho náplň plně odpovídají širokému spektru možnosti uplatnění absolventů. Tomu také odpovídá zájem o absolventy, v současné době zejména na soukromých očních klinikách, očních klinikách i odděleních státních i fakulních nemocnic, v provozech oční optiky a na dalších optometrických pracovištích. Absolventi mohou také vést školení, resp. výuku a pokračovat v postgraduálním doktorském studiu v prezenční i kombinované formě na Biofyzikálním ústavu LF MU.

Tabulka 3: Přehled oborů oblasti Zdravotnické obory a jejich pokrytí tematickými okruhy

		Anatomie, fyziologie, patologie, patologická fyziologie	Klinická farmakologie	Hygiena a epidemiologie	Veřejné zdravotnictví a prevence	Zdravotnická technika	Laboratorní techniky	Přednemocniční péče	Porodní asistence	Fyzioterapie	Ergoterapie	Zdravotnická psychologie, etika a komunikace	Ošetrovatelství	Léčebná výživa	Lékařská biologie a biochemie	Lékařská biofyzika a radiační fyzika
Bc.	Radiologický asistent	●	●			●		●				●	●			●
	Optika a optometrie	●	●			●		●				●			●	●
	Fyzioterapie	●	●	●		●			●	●	●	●			●	●
	Dentální hygienistka	●		●		●	●					●			●	
	Nutriční terapeut	●	●	●	●		●	●				●	●	●	●	
	Ortoptika	●	●	●	●	●	●	●				●	●		●	●
	Zdravotnický záchranář	●	●	●	●	●		●	●			●	●	●	●	●
	Zdravotní laborant	●	●	●	●	●	●	●				●			●	●
	Porodní asistentka	●	●	●	●	●		●	●	●		●	●	●	●	●
	Všeobecná sestra	●	●	●	●	●		●	●	●		●	●	●	●	●
	Fyzioterapie				●	●				●	●					
Mgr.	Nutriční specialista					●						●		●		
	Optometrie					●						●	●			
	Intenzivní péče					●		●	●			●	●			
	Fyzioterapie				●	●				●	●					

B I. 2. Cíle, obsah a organizace studia v rámci dané oblasti vzdělávání jsou v souladu s posláním a strategickým záměrem vysoké školy a ostatními strategickými dokumenty vysoké školy.

Shrnutí sebehodnocení:

Cíle, obsah a organizace studia v rámci oblasti vzdělávání Zdravotnické obory jsou v souladu s dlouhodobou strategií MU (zejména s Dlouhodobým záměrem Masarykovy univerzity na léta 2016–2020), s vnitřními předpisy MU, s platnou celostátní legislativou, požadavky uznávacího orgánu Ministerstva zdravotnictví ČR, s dokumenty Národního akreditačního úřadu pro vysoké školství a zásadními koncepčními dokumenty pro oblast vzdělávání Zdravotnické obory na MU.

Cíle, obsah a organizace studia jsou plně v souladu se současnou platnou legislativou, což jsou: zákon č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních), vyhláška č. 39/2004 Sb., kterou se stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání, vyhláška č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, nařízení vlády č. 31/2010 Sb., o oborech specializačního vzdělávání a označení odbornosti zdravotnických pracovníků s specializovanou způsobilostí, nařízení vlády č. 275/2016 Sb., o oblastech vzdělávání, nařízení vlády č. 274/2016 Sb., o standardech pro akreditaci ve vysokém školství.

Výsledek sebehodnocení:

Úplný soulad	Podstatný soulad	Částečný soulad	Nesoulad
---------------------	------------------	-----------------	----------

1.4 Záměr dalšího rozvoje vzdělávací činnosti v oblasti

Všechny stávající bakalářské i navazující magisterské studijní obory budou transformovány na studijní programy se zachováním stávajících názvů.

V nabídce stávajících navazujících magisterských oborů chybí studium z oblasti managementu. V tomto směru probíhají jednání s Ekonomicko-správní fakultou MU o navazujícím mezifakultním studiu v oblasti managementu.

U oboru *Všeobecná sestra* se předpokládá akreditace navazujícího magisterského studia *Komunitní sestra*, u oboru *Porodní asistentka* akreditace navazujícího magisterského studia *Porodní asistentka pro primární péči*.

Dále je v plánu připravit k akreditaci nový bakalářský obor *Dětská sestra*. U některých bakalářských oborů se předpokládá vzhledem k naplnění pracovního trhu útlum kombinované formy studia (*Porodní asistentka*, *Zdravotní laborant*), u oborů *Dentální hygienistka* a *Nutriční terapeut* se naopak předpokládá příprava kombinované formy studia.

V neposlední řadě plánuje MU připravit k akreditaci doktorské studium v programu *Ošetřovatelství*.

1.4.1 Bakalářské studijní programy

Dentální hygienistka

U oboru *Dentální hygienistka* je záměrem dalšího rozvoje vytvořit podmínky pro akreditaci kombinované formy studia. Absolventi bakalářského programu budou mít podle stávajících plánů v budoucnu možnost pokračovat v navazujícím magisterském programu z oblasti managementu.

Fyzioterapie

Fyzioterapie (angl.)

Pro uvádění nových poznatků fyzioterapie do léčebného procesu spolupracuje Katedra fyzioterapie a rehabilitace s pracovišti v USA, Japonsku, Francii, Rakousku a dalších státech Evropy. V rámci této spolupráce jsou připravovány nové terapeutické postupy v rehabilitaci pacientů s kardiovaskulárním onemocněním, respiračním onemocněním, onemocněním ledvin, v rehabilitaci pacientů ve stáří s chronickými patologickými procesy neurologického systému, motorického systému, kardiovaskulárního systému. Dále jsou očekávány nové léčebné fyzioterapeutické postupy v prevenci kardiovaskulárních chorob a nové léčebné postupy využívající nejnovější poznatky z oblasti rehabilitace pacientů v souladu s biologickými rytmy.

Nutriční terapeut

Do budoucna je plánována reakreditace prezenční formy studia. LF plánuje vyjít vstříc požadavkům z praxe a rozšíří nabídku vzdělávání také o bakalářský studijní program *Nutriční terapeut* ve formě kombinované.

Optika a optometrie

Ortoptika

U bakalářských studií *Optika a optometrie* a *Ortoptika* plánuje LF snížit počty studentů ve skupinách praktického vyučování (zejména při výuce refrakce, kontaktologie, binokulárního vidění, klinické rehabilitace binokulárního vidění, strabologie, praxe pleoptické a ortoptické). Z těchto důvodů se předpokládá zapojování většího počtu kvalitních odborníků z praxe s oborovým i pedagogickým vzděláním. Dalším cílem je rozšířit možnosti a jazykové vzdělání pro případné uplatnění absolventů v dalších zemích EU, nejen anglicky hovořících.

Porodní asistentka (prezenční forma)

Porodní asistentka (kombinovaná forma)

Do budoucna je plánována reakreditace jak prezenční, tak také kombinované formy studia (podle aktuální situace na trhu práce). Na základě opakovaných požadavků z praxe na magisterské vzdělání se předpokládá rozšíření nabídky vzdělávání také o navazující magisterský studijní program *Porodní asistentka pro primární péči* ve formě prezenční i kombinované.

Radiologický asistent

Absolventi bakalářského programu budou mít podle stávajících plánů v budoucnu možnost pokračovat v navazujícím magisterském programu z oblasti managementu.

Všeobecná sestra (prezenční forma)

Všeobecná sestra (kombinovaná forma)

Pro absolventy studijního programu *Všeobecná sestra* je v plánu příprava navazujícího magisterského studia *Komunitní sestra* ve formě prezenční a kombinované a rovněž příprava navazujícího magisterského studia z oblasti managementu.

Zdravotnický záchranář

Výhledově se počítá s akreditací studijního programu)v podobě sdruženého studia, příp. v podobě čtyřletého studia podle dvou hlavních studijních plánů), které umožní získání dvou odborností – zdravotnický záchranář a všeobecná sestra.

Zdravotní laborant (prezenční forma)

Zdravotní laborant (kombinovaná forma)

Cílem dalšího rozvoje oboru je podpora studentů, kteří se účastní mezinárodních výměnných pobytů, a příprava materiálů pro praktická cvičení v anglickém jazyce pro studenty přijíždějící v rámci mezinárodních výměnných pobytů. Pro absolventy bude připraveno navazující magisterské studium z oblasti managementu.

1.4.2 Navazující magisterské studijní programy

Fyzioterapie

Cílem MU je udržení vysoké kvality tohoto oboru i nadále. V příštích letech by měla být ještě posílena kvalita učitelské základny, například postupnou přípravou odborných asistentů k habilitačnímu řízení. Dále se předpokládá posílení výměnných pobytů studentů.

Intenzivní péče (prezenční forma)

Intenzivní péče (kombinovaná forma)

Katedra ošetrovatelství LF MU plánuje následné reakreditace oboru *Intenzivní péče* ve formě prezenční i kombinované. Při výuce budou uplatňovány nejmodernější techniky vzdělávání v souladu s nejnovějšími poznatky z oboru intenzivní péče, a to v úzké spolupráci s praxí.

Nutriční specialista

U navazujícího magisterského studia připravujícího pro výkon povolání nutričního terapeuta se specializací (výživa dětí, výživa dospělých) je do budoucna plánována reakreditace prezenční formy.

Optometrie (prezenční forma) + *Zdravotní vědy / Pedagogická specializace optometrie*

Optometrie (kombinovaná forma, angl.)

Při konkrétní výuce je i nadále v plánu průběžné inovování studijních plánů podle posledních poznatků vědy i požadavků z praxe. Předpokládá se snížení počtu studentů ve skupinách praktického vyučování (zejména při výuce refrakcí a kontaktologie) za účelem zvýšení kvality a individualizace přístupu při výuce profesního studia. Z těchto důvodů se předpokládá zapojování většího počtu kvalitních odborníků z praxe s oborovým i pedagogickým vzděláním.

1.4.3 Doktorské studijní programy

Cílem Katedry ošetřovatelství je akreditace doktorského studijního programu *Ošetřovatelství*.

2. TVŮRČÍ ČINNOSTI

B II. 1. Tvůrčí činnost související s danou oblastí vzdělávání odpovídá charakteru uskutečňované vzdělávací činnosti v dané oblasti vzdělávání, pro niž vysoká škola žádá institucionální akreditaci. Žádá-li vysoká škola o institucionální akreditaci pro oprávnění samostatně vytvářet a uskutečňovat bakalářské studijní programy akademického zaměření, magisterské studijní programy nebo doktorské studijní programy, musí uskutečňovat odpovídající vědeckou nebo uměleckou činnost; na tuto činnost se vztahují požadavky na tvůrčí činnost uváděné v těchto standardech pro institucionální akreditaci.

Shrnutí sebehodnocení:

Tvůrčí činnost se na pracovištích, které garantují oblast vzdělávání Zdravotnické obory, postupně rozvíjí v závislosti na historii této oblasti vzdělávání na Masarykově univerzitě a v závislosti na spolupráci s jednotlivými pracovišti Lékařské fakulty, ale také na možnostech jednotlivých oborů. Zdravotnické obory mají mnohdy problémy najít výzkumnou, ale i publikační platformu. Výzkumná činnost je realizována převážně na konkrétních pracovištích. Tvůrčí a projektové aktivity se prolínají s oblastí vzdělávání Všeobecné lékařství a zubní lékařství a v řadě případů je nelze oddělit. Na řešení projektů se podílejí také studenti.

Výsledek sebehodnocení:

Úplný soulad	Podstatný soulad	Částečný soulad	Nesoulad
--------------	-------------------------	-----------------	----------

2.1 Organizace tvůrčí činnosti, hlavní tematické okruhy

Katedra dentální úzce spolupracuje se Stomatologickou klinikou LF MU. Jedná se především o výzkum v oblasti preventivního zubního lékařství (téma kazu kořene, kariogenního vlivu mateřského mléka aj.), parodontologie (např. projevy diabetu v dutině ústní, management ústní hygieny u diabetiků i pacientů s jinými celkovými chorobami) a vybraných metod prevence a léčby dutiny ústní. Tým Katedry dentální se podílel na následujících projektech:

- *Obrazová dokumentace ve výuce dentální hygienistky (FRMU 1568/2014),*
- *Zvýšení kvality a zlepšení podmínek pro praktickou výuku ve vzdělávacím programu Dentální hygienistka (FRMU 1518/2015 ID 33231),*
- *3 symposia (v letech 2013, 2015, 2017) uspořádaná ve spolupráci s firmou Syncare Plus, s.r.o. a zaměřená na problematiku dentální hygieny pro dentální hygienistky, sestry, zubní lékaře a studenty (FRMU 1142/2016, ID 36398).*

Pedagogický tým **Katedry fyzioterapie a rehabilitace** uskutečňuje průběžně tvůrčí vědecko-výzkumnou činnost na základě smluvní spolupráce s univerzitami v USA, Japonsku a dalších státech (zejména Evropy). Výsledky prezentuje v zahraničních časopisech s impakt faktorem.

Projekty Katedry fyzioterapie a rehabilitace:

- *Vliv elektrostimulace na fokální neuropatii nervus ulnaris v oblasti lokte - elektromyograficky kontrolovaná studie (MUNI/A/0862/2011),*

- *Zvýšení účinnosti rehabilitace vlivem kombinovaného aerobního tréninku doplněného o elektromyostimulaci u nemocných s chronickým srdečním selháním (NS10096),*
- *Časná diagnostika a léčba kardiovaskulárních chorob (MSM0021622402),*
- *Modifikace systému vzdělávání v oblasti fyzioterapie za účelem zvýšení konkurenceschopnosti absolventů (CZ.1.07/2.2.00/28.0240),*
- ARTEMIS, Univerzitní nemocnice, Itálie, mezinárodní projekt, 2009 – dosud,
- Halberg Chronobiology Center, Universita Minnesota, USA, mezinárodní projekt, 1990 – dosud,
- Tohoku University, Sendai, Japonsko, mezinárodní projekt, 2008 – dosud,
- IDAC (Institute of Development, aging and cancer) Sendai, Japonsko, mezinárodní projekt, 2008 – dosud,
- *Efekt kombinovaného domácího tréninku u pacientů s chronickým srdečním selháním a spánkovou apnoe a bez spánkových poruch (NT 14046),*
- *Efekty časné vertikalizace pacientů po cévní mozkové příhodě (MŠMT OP, 2016–2020).*

Pracoviště **Ústav ochrany a podpory zdraví** organizuje pod záštitou Společnosti pro výživu konferenci **Výživa, potraviny a zdraví**, na které jsou prezentovány magisterské a bakalářské práce studentů oborů *Nutriční terapeut* a *Nutriční specialista* a dalších oborů vysokých škol věnujících se výživě a potravinám. Konference se uskutečňují každoročně od roku 2009.

Garant oboru a asistenti se zapojují do řady mezirezortních výzkumných a tvůrčích projektů:

- *Odrůdové hroznové šťávy se zdravotním benefitem (QI91B094/2008),*
- *Transformace sloučenin rtuti půdní mikroflórou: možné využití pro bioremediační technologie (GAP503/12/0682),*
- *Pokusné ověřování účinnosti programu zaměřeného na změny v pohybovém a výživovém režimu žáků základních škol (program Pohyb a výživa MŠMT),*
- *Sledování účinků cereálních beta-glukanů na snížení hladiny cholesterolu a na celkový zdravotní stav (pilotní projekt ve spolupráci s Potravinářskou komorou),*
- *Inovace dvousemestrálního předmětu Potravinářská chemie u oboru Nutriční terapeut: tvorba studijní elektronické opory (MUNI/FR/1498/2016),*
- *Tackling the social and economic determinants of nutrition and physical activity for the prevention of obesity across Europe (044291),*
- *Policy options for marketing food and beverages to children (2007325).*

Katedra optometrie a ortoptiky

Každoročně se studenti i kmenoví vyučující bakalářských oborů *Optika a optometrie* a *Ortoptika* a navazujícího magisterského studia *Optometrie* podílí na projektové činnosti, zejména na základě výzev LF, resp. MU. Studenti jsou vedeni i příkladem vyučujících k publikační činnosti, každoročně je pořádána Celostátní studentská konference optometrie a ortoptiky s mezinárodní účastí (letos již 8. ročník). Studenti a vyučující se již tradičně aktivně účastní mezinárodního veletrhu optiky, optometrie, oftalmologie a ortoptiky OPTA, dále se účastní vzdělávacích kongresů pořádaných Společenstvem českých optiků a optometristů, každoročního Kontaktologického kongresu pořádaného Českou kontaktologickou společností, Slavíkových oftalmologických dnů a v neposlední řadě dosahují každoročně předních umístění na Studentských vědeckých konferencích pořádaných LF (následně se umísťují i celorepublikově).

Z mezinárodních aktivit je jedná o aktivní účasti na kongresech a konferencích EAOO (European Academy of Optometry and Optics), AEUSCO (European Association of Universities, Schools and Colleges of Optometry) a OCCSEE (Optometry Conference of Central and South-Eastern Europe).

Tým Katedry optometrie a ortoptiky se podílel na následujících projektech v rámci Fondu rozvoje Masarykovy univerzity. V letech 2012–2016 bylo na pracovišti řešeno celkem 12 projektů. Jejich předkladateli byli i studenti:

- *Stereoskopické vidění. Měření a výpočet stereoskopické paralaxy* (MUNI/C/0776/2012),
- *Využití elektrofyziologických metod pro hodnocení zrakové ostrosti* (MUNI/A/0886/2012),
- *Inovace praktické výuky předmětu Výroba optických pomůcek* (MUNI/FR/0032/2014),
- *Objektivní metody vyšetření zrakové ostrosti* (MUNI/C/0933/2013),
- *Problematika chromagenových filtrů a jejich použití v klinické praxi* (MUNI/A/0937/2013),
- *Chromagenové filtry a jejich vliv na soustředění a hyperaktivitu u dětí* (MUNI/C/1285/2014),
- *Vyšetření a korekce anizometropie a z ní resultující aniseikonie v klinické praxi* (MUNI/A/1139/2014),
- *LANCASTER BINOCULAR VISION TEST a jeho využití při výuce v oborech optika a optometrie, ortoptika a navazujícím studiu optometrie včetně kombinované formy* (MUNI/FR/1483/2015),
- *Vliv zrakového tréninku na poruchy binokulárního vidění* (MUNI/A/0864/2015),
- *Evaluace slzného filmu v kontaktologii* (MUNI/C/0901/2016),
- *Posílení praktické výuky v oblasti péče o slabozraké* (MUNI/FR/0935/2016),
- *Vliv změny hodnoty a osy astigmatismu na zrakový výkon při různých pohledových vzdálenostech* (MUNI/C/0902/2016).

Katedra porodní asistence a zdravotnických záchranářů

Garant oboru *Porodní asistentka* je členem akreditační komise Ministerstva zdravotnictví ČR a autorem celostátní učebnice Gynekologie a porodnictví určené také studentkám oboru *Porodní asistentka*. Dlouhodobě se věnuje výzkumné činnosti v oblasti asistované reprodukce a pedagogické činnosti, je řešitelem a spolureditelem grantů, které mají vztah k porodní asistenci. Katedra spolupracuje s Institutem biostatistiky a analýz MU a aktivně se podílí na rozvoji e-learningu na MU. Významnými počiny v této oblasti jsou projekty MEFANET a portál Multimediální podpora výuky klinických a zdravotnických oborů.

Odborné asistentky katedry jsou autorkami učebních textů pro porodní asistentky, členkami pracovních skupin a komisí v národním kontextu při Ministerstvu zdravotnictví ČR. Katedra aktivně spolupracuje s odbornými profesními organizacemi v národním i mezinárodním kontextu a podílela se například na práci přípravného výboru na organizaci mezinárodního kongresu ICM (International Confederation of Midwives) v Praze 2014. Katedra pořádá ve spolupráci s profesními organizacemi vzdělávací semináře v rámci celoživotního vzdělávání porodních asistentek. Kmenoví zaměstnanci katedry aktivně publikují v domácích i zahraničních odborných periodikách, včetně těch s impakt faktorem.

Tým **Katedry radiologických metod** se prostřednictvím bývalého garanta oboru prof. MUDr. Vlastimila Válka, CSc., MBA, EBIR podílel na řešení následujících projektů:

- *Využití nových biotechnologií v prevenci a léčbě stenóz žlučových cest* (15-32484A),
- *Radiologické diagnostické a intervenční postupy u onkologických pacientů a jejich přínos v rámci komplexní onkologické léčby s důrazem na farmakoekonomické aspekty* (MUNI/A/1083/2015),
- *Cholechoскопem navigovaná radiofrekvenční ablace žlučových cest* (NT14586),
- *Onkologické radiologické intervence a jejich přínos v rámci komplexní onkologické léčby včetně farmakoekonomických aspektů* (MUNI/A/1001/2013),
- *Praktické využití pokroku v zobrazovacích metodách a jejich fyzikálních principech včetně využití v komplexním přístupu k ochraně klientů před účinky ionizujícího záření* (MUNI/A/0049/2011),

- *Praktické využití pokroku v zobrazovacích metodách a jejich fyzikálních principech včetně využití v komplexním přístupu k ochraně klientů před účinky ionizujícího záření (MUNI/A/0994/2009),*
- *Radiologické metody vyšetřování tenkého střeva (ICE5162201),*
- *Možnost ultrazvukové enteroklýzy v diagnostice a sledování nemocných s postižením tenkého střeva, především Crohnovou chorobou (NK4709),*
- *Technika minimálně invazivní chirurgie při resekcích a rekonstrukčních výkonech na jícnu (IZ1714).*

Katedra ošetrovatelství se podílela na řadě tvůrčích aktivit, které vedou ke zkvalitnění výuky. Bylo vytvořeno 13 e-learningových kurzů (pro 13 předmětů) oboru *Intenzivní péče*, které jsou neustále aktualizovány o nové poznatky. Pro studenty prezenční i kombinované formy oborů *Všeobecná sestra* a *Intenzivní péče* byly vytvořeny Deníky ošetrovatelské praxe (logbooky), které jsou nutné pro registraci jednotlivých činností studentů. Pro nový akademický rok 2017/2018 byla odbornými asistentkami pracoviště vytvořena učebnice *Postupy v intenzivní péči*. Pracoviště bylo a je nositelem následujících projektů:

- *Registr dekubitálních lézí – sjednocení sledování a strategie preventivních intervencí na národní úrovni (15-29111A),*
- *Vliv edukace na vybrané psychosomatické faktory u pacientů indikovaných k implantaci cévní protézy (15-33437A),*
- *Implementace mezinárodní klasifikace systému ošetrovatelských intervencí do anesteziologicko-resuscitační a chirurgické ošetrovatelské péče (NT12078),*
- *Zkvalitnění výuky studijního oboru intenzivní péče prostřednictvím jeho inovace (CZ.1.07/2.2.00/28.0226),*
- *Zavádění efektivních metod výuky s využitím digitálních medicínských obrazových informací na středních zdravotnických školách (CZ.1.07/1.1.02/02.0074),*
- *Zvyšování kvality praktické výuky v ošetrovatelství (CZ.1.07/2.2.00/15.0214),*
- *Empowering the Professionalization of Nurses through Mentorship (510111-LLP-1-2010-1-FI-ERASMUS),*
- *Příprava a implementace ošetrovatelského doporučeného postupu v péči o nemocné s nehojící se ránou – objektivizující diagnostika (MUNI/A/0961/2012),*
- *Příprava a implementace ošetrovatelského doporučeného postupu v péči o nemocné s nehojící se ránou – objektivizující diagnostika v zařízeních sociální péče (MUNI/A/0948/2013),*
- *EVAMED: Evaluace medicínského kurikula prostřednictvím pokročilých analytických metod (MUNI/A/1512/2014),*
- *Prevence a diagnostika srororigenních ran jako nežádoucích událostí v ošetrovatelské praxi – implementace mezinárodních guidelines (MUNI/A/1144/2014),*
- *Identifikace rizika vzniku tlakových lézí v intenzivní péči – hodnocení psychometrických vlastností škál rizika vzniku dekubitů (IRTL) (MUNI/A/0922/2016),*
- *Inovace předmětu Intenzivní ošetrovatelská péče v infekčním lékařství: Specifická bariérová péče a preventivní opatření dle nebezpečnosti biologických agens dle úrovně Biological Safety Level (MUNI/FR/0921/2016),*
- *Elektronická studijní podpora pro předměty Edukace v práci sestry, Edukace v práci nutričního terapeuta, Edukace v práci dentálního hygienisty a Základy edukace a pedagogiky (MUNI/FR/1019/2015),*
- *Inovace studijního programu pro předmět První pomoc u studijních oborů Všeobecná sestra, Nutriční terapeut a Dentální hygienista: Tvorba elektronické audiovizuální studijní opory (MUNI/FR/1043/2015),*
- *Implementace edukačních karet prostřednictvím moderních technologií ke zkvalitnění výuky ošetrovatelských předmětů (MUNI/FR/1252/2015),*

- *Optimalizace výuky teorie ošetrovatelství v prostředí e-learningové podpory výuky – mezipředmětové vazby (MUNI/FR/1783/2014).*

Katedra laboratorních metod se zaměřuje na plánování bakalářských prací jako výstupů pro odborné publikace nebo prezentace na vědeckých fórech a podporu aktivní účasti studentů na studentských vědeckých akcích v rámci Masarykovy univerzity. Studenti i pedagogičtí pracovníci jsou zapojováni do projektů, které se týkají spolupráce s aplikační sférou. Oddělení klinické biochemie Fakultní nemocnice Brno a Fakultní nemocnice u sv. Anny jsou spolupracujícími pracovišti projektu, který v ČR probíhá pod záštitou České společnosti pro aterosklerózu. Studenti budou v rámci praxe na odděleních seznámeni s projektem tak, aby mohli správně interpretovat laboratorní parametry lipidového metabolismu, měli přehled o organizaci projektu a dovedli se tak aktivně zapojit při vyhledávání ohrožených pacientů.

A IV. 2. Vysoká škola předkládá zhodnocení nejvýznamnějších aktivit vysoké školy v tvůrčí činnosti za posledních pět let v oblasti vzdělávání, pro kterou vysoká škola žádá o institucionální akreditaci.

Shrnutí sebehodnocení:

Tvůrčí činnost Masarykovy univerzity v oblasti Zdravotnické obory se v řadě případů prolíná s oblastí vzdělávání Všeobecné lékařství a zubní lékařství, tak jako se prolínají úvazky akademických pracovníků.

Výsledek sebehodnocení:

Úplný soulad	Podstatný soulad	Částečný soulad	Nesoulad
---------------------	-------------------------	------------------------	-----------------

2.2 Nejvýznamnější aktivity vysoké školy v tvůrčí činnosti, hlavní tematické okruhy

Tabulka 4: Významní pracovníci a jejich vybrané výsledky

Následující tabulka uvádí přehled významných pracovníků v oblasti vzdělávání Zdravotnické obory a jejich 1–2 nejvýznamnější práce z posledních pěti let:

Jméno	Práce	Dopad
prof. MUDr. Zuzana Derflerová Brázdová, DrSc.	PANCAKE (Pilot study for the Assessment of Nutrient intake and food Consumption Among Kids in Europe, EFSA-2010-2012)	Jedná se o mezinárodní projekt zaměřený na přípravu a testování harmonizované metodiky pro sběr dat o spotřebě potravin u dětí v Evropě. Studenti magisterského programu Nutriční specialista byli do programu zapojeni jako tazatelé a hodnotitelé.
prof. MUDr. Zuzana Derflerová Brázdová, DrSc.	Pokusné ověřování účinnosti programu zaměřeného na změny v pohybovém a výživovém režimu žáků základních škol (Pohyb a výživa, 2013–2016, projekt MŠMT)	Dopady pokusného ověřování jsou dílčí (např. široké uplatnění nové Pyramidy výživy pro děti, uplatňování Pyramidy pohybu pro děti v základním vzdělávání, vliv pokusného ověřování na tzv. pamlskovou vyhlášku, vliv na školní stravování v rámci projektu Státního zdravotního ústavu Zdravá školní jídelna, uplatnění výsledků ověřování v odborných publikacích a v konferenčních prezentacích).
prof. MUDr. Zuzana Derflerová Brázdová, DrSc.	Sledování účinků cereálních beta-glukanů na snížení hladiny cholesterolu a na celkový zdravotní stav (2015, pilotní projekt ve spolupráci s Potravinářskou komorou)	Pilotní studie byla provedena pro ověření metodiky a proveditelnosti v terénu a slouží přípravný krok k rozsáhlejší studii. Ve skupině testovaných osob s metabolickým syndromem se nepodařilo prokázat pozitivní efekt konzumace pečiva s B-glukany, byly patrné pozitivní trendy, které nejsou ale statisticky signifikantní. Jedním z pozitivních výstupů studie byl dopad na reformulaci výrobků, které byly použity ve studii, vzhledem k obsahu cukrů.

prof. MUDr. Petr Dobšák, CSc.	Zvýšení účinnosti rehabilitace vlivem kombinovaného aerobního tréninku doplněného o elektromyostimulaci u nemocných s chronickým srdečním selháním (NS10096)	Projekt prokázal zvýšení účinnosti rehabilitace vlivem kombinovaného aerobního tréninku doplněného o elektromyostimulaci u nemocných s chronickým srdečním selháním na skupinách pacientů se srdečním selháním. Těmito postupy se řídí současná rehabilitace pacientů.
prof. MUDr. Petr Dobšák, CSc.	Nové metody v rehabilitaci pacientů s kompenzovaným chronickým srdečním selháním (NR7983)	Projekt rozpracoval jednotlivé poznatky o účinku aerobního tréninku a silového tréninku u pacientů s chronickým srdečním selháním a doporučil bezpečnou a dostatečně intenzivní rehabilitaci pacientů s chronickým srdečním selháním intervalovým aerobním tréninkem a silovým tréninkem, bez dalšího poškození pacienta.
prof. MUDr. Jarmila Siegelová, DrSc.	Časná diagnostika a léčba kardiovaskulárních chorob (MSM0021622402)	Dlouhodobý projekt vyřešil moderní poznatky o časně diagnostice, rizikových faktorech kardiovaskulárních chorob a jejich předcházení, působení farmakologické a nefarmakologické léčby kardiovaskulárních chorob a urychleném začlenění pacientů zpět do pracovního procesu.
doc. PhDr. Andrea Pokorná, Ph.D.	Registr dekubitálních lézí – sjednocení sledování a strategie preventivních intervencí na národní úrovni (15-29111A)	Praktickým výstupem projektu je vznik v klinické praxi ověřeného minimálního datasetu pro monitoring dekubitálních lézí s technickou specifikací a zároveň vytvoření doporučeného postupu pro efektivní prevenci, sledování a léčbu dekubitů v klinické praxi.
doc. PhDr. Andrea Pokorná, Ph.D.	Empowering the Professionalization of Nurses through Mentorship (510111-LLP-1-2010-1-FI-ERASMUS)	Praktickým výstupem projektu byly 4 monografie zaměřené na podporu rozvoje profesionálních dovedností všeobecných sester prostřednictvím mentoringu a zahrnující doporučení pro přípravu kurzů vzdělávacích mentory a didaktických nástrojů pro mentoring studentů v ošetrovatelství.
Mgr. Petra Juřeníková, Ph.D.	Vliv edukace na vybrané psychosomatické faktory u pacientů indikovaných k implantaci cévní protézy (15-33437A)	Prioritou projektu byla modifikace standardu klasifikačního systému ošetrovatelských intervencí NIC pro podmínky ČR tak, aby mohly modifikace sloužit jako podklad pro ukazatele efektivity, kvality ošetrovatelské péče a zdravotnických služeb. Zavedením modifikované mezinárodně uznávané klasifikace ošetrovatelských intervencí NIC byly konkretizovány kompetence a povinnosti ošetrovatelského personálu, možnosti exaktního sledování a vyhodnocování plnění ošetrovatelských činností.

<p>Mgr. Petra Juřeníková, Ph.D.</p>	<p>Implementace mezinárodní klasifikace systému ošetrovatelských intervencí do anesteziologicko-resuscitační a chirurgické ošetrovatelské péče (NT12078)</p>	<p>Projekt reaguje na stěžejní cíl 3.2 vyhlášené veřejné soutěže v oblasti aplikovaného výzkumu a klade důraz na vytvoření edukačního programu pro pacienty před implantací cévní protézy a po ní a ověření vlivu tohoto programu na vybrané psychosomatické faktory (úzkost, strach, bolest) a výskyt komplikací. Předpokladem je, že dojde k prokázání pozitivního vlivu edukačního programu na snížení strachu, úzkosti, bolesti a komplikací u pacientů a zvýšení znalostí pacientů.</p>
---	--	--

B II. 5. Zapojení vysoké školy do činnosti zahraničních a zvláště mezinárodních odborných organizací a do mezinárodních výzkumných projektů odpovídají charakteru uskutečňované vzdělávací činnosti v dané oblasti vzdělávání, pro niž vysoká škola žádá institucionální akreditaci.

Shrnutí sebehodnocení:

Zapojení Masarykovy univerzity do činnosti zahraničních organizací a do mezinárodních výzkumných projektů za posledních pět let v oblasti vzdělávání Zdravotnické obory lze považovat za odpovídající, vzhledem k možnostem, které jednotlivé obory v současnosti mají. Své partnery v zahraničí postupně jednotlivé obory hledají (Dentální hygienistka, Zdravotnický záchranář, Radiologický asistent).

Výsledek sebehodnocení:

Úplný soulad	Podstatný soulad	Částečný soulad	Nesoulad
--------------	-------------------------	-----------------	----------

Pracoviště oblasti Zdravotnické obory jsou členy mezinárodních organizací:

- Ústav ochrany a podpory zdraví je členem prestižní profesní organizace Higher Education Institution Associates zástupce při EFAD (Evropská federace dietetických asociací) za ČR, díky tomu se může vyjadřovat k řadě zásadních otázek, které organizace řeší v souvislosti s rozvojem oboru, nebo provádět různé průzkumy, které by se jinak v rámci ČR neuskutečnily.
- Katedra optometrie a ortoptiky je členem mezinárodní organizace European Academy of Optometry and Optics.
- Katedra ošetrovatelství je jedním z prvních členů mezinárodní organizace Florence Network (více na www.florence-network.info). Zástupci katedry (minimálně jeden vyučující a dva studenti každoročně) se aktivně účastní setkání a pravidelných akcí pořádaných touto organizací (Annual Meetings of Florence Network, Academic Committee Meetings, Intensive programmes atd.).

Pracoviště oblasti Zdravotnické obory spolupracovala na následujících mezinárodních projektech:

- Katedra ošetrovatelství spolupracovala na mezinárodním projektu *Empowering the Professionalization of Nurses through Mentorship* (510111-LLP-1-2010-1-FI-ERASMUS).
- Katedra laboratorních metod zahájila spolupráci se zahraničními partnery v řešení společného mezinárodního projektu *MedPed (Make early diagnosis to Prevent early deaths in Medical Pedigrees)*. *MedPed* sdružuje odborníky z více než 30 zemí světa v jejich úsilí snížit počet předčasných úmrtí u lidí s geneticky determinovanými, avšak léčitelnými poruchami metabolismu lipidů. Mezinárodní spolupráce má pomoci včas identifikovat a léčit co největší počet ohrožených jedinců. Počáteční aktivity se zaměřily na osoby s familiární hypercholesterolémií, která je nejlépe definována klinicky, biochemicky i na molekulární úrovni a nese největší riziko předčasného úmrtí, pozornost je však věnována také ostatním závažným dyslipidemiím. Velký důraz je v projektu *MedPed* kladen na vyhledávání nemocných mezi příbuznými již diagnostikovaných pacientů a také na využití DNA diagnostiky, do této části projektu jsou zapojeni studenti oboru *Zdravotní laborant*.

Akademičtí pracovníci oblasti Zdravotnické obory jsou členy v mezinárodních redakčních radách následujících časopisů (případně recenzenty):

- Asian Journal of Human Services,
- Artificial Organs,

- American Journal of Physical Medicine & Rehabilitation,
- Nurse Education in Practice,
- Nurse Education Today,
- Central European Journal of Nursing and Midwifery,
- Central European Journal of Public Health.

Akademičtí pracovníci oblasti vzdělávání Zdravotnické obory jsou ve výborech mezinárodních odborných společností:

- Tohoku University, Sendai, Japonsko, mezinárodní projekt (rehabilitace ve vnitřním lékařství), 2008 – dosud,
- IDAC (Institute of Development, Aging and Cancer) Sendai, Japonsko, mezinárodní projekt (klinická aplikace časné diagnostiky aterosklerózy), 2008 – dosud,
- Tōho University, Sakura Hospital, Chiba, Japonsko, mezinárodní projekt (časná diagnostika aterosklerózy a rehabilitace), 2013 – dosud,
- BIOCOS - Halberg Chronobiology Center, University of Minnesota, USA, 1996 – dosud,
- Artemis, MEZINÁRODNÍ REGISTR PRO AMBULANTNÍ MĚŘENÍ TLAKU: PROJEKT DÁLKOVÉHO MONITOROVÁNÍ HYPERTENZE A CARDIOVASKULÁRNÍHO RIZIKA - Profesor Parati, Miláno Itálie, ISH, 2010 – dosud,
- European wound management association (EWMA) Council v letech 2014–2017,
- Trustee European pressure ulcer advisory panel (EPUAP).

Prof. MUDr. P. Dobšák, CSc., obdržel následující mezinárodní ocenění:

- čestná medaile a diplom České patofyziologické společnosti 1996 (za přínos ve výzkumu umělého srdce),
- pamětní medaile Hanse Selyeho 2004 (za přínos ve výzkumu patofyziologických mechanismů kardiovaskulárních chorob),
- čestná medaile a diplom Japanese Society of Artificial Organs 2010 (za přínos ve výzkumu aterosklerózy),
- čestná medaile a diplom Japanese Society of Cardiovascular Rehabilitation 2013 (za přínos v kardiovaskulární rehabilitaci).

doc. PhDr. Andrea Pokorná, Ph.D., byla oceněna:

- EPUAP Award 2014,
- Journal of wound care Award 2017.

3. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY, TVŮRČÍ ČINNOSTI A SOUVISEJÍCÍCH ČINNOSTÍ

B II. 2. Celková struktura personálního zajištění výuky, tvůrčí činnosti a souvisejících činností akademickými pracovníky v dané oblasti vzdělávání odpovídá z hlediska kvalifikace, věku, délky týdenní pracovní doby a zkušeností s působením v zahraničí nebo v praxi charakteru uskutečňované vzdělávací činnosti v dané oblasti vzdělávání, pro niž vysoká škola žádá o institucionální akreditaci, a žádanému typu nebo typům studijních programů a zajišťuje:

- garantování úrovně kvality dané oblasti vzdělávání jako celku a jejího rozvoje,
- garantování studijních programů v této oblasti a
- garantování výuky těchto studijních programů.

Shrnutí sebehodnocení:

Na výuce všech bakalářských i navazujících magisterských programů oblasti vzdělávání Zdravotnické obory participují akademičtí pracovníci napříč všemi pracovišti Lékařské fakulty MU. Pracovní úvazky mají tito pracovníci na LF a ve fakultních zařízeních (Fakultní nemocnice Brno, Fakultní nemocnice u Svaté Anny v Brně, Masarykův onkologický ústav a Úrazová nemocnice Brno). Výuku v této oblasti vzdělávání zajišťují také akademičtí pracovníci z Přírodovědecké fakulty a z Pedagogické fakulty MU, pracovníci Akademie věd, Vysokého učení technického v Brně, Mendelovy univerzity a Veterinární a farmaceutické univerzity Brno. Předměty odborné praxe zajišťují ve spolupráci s akademickými pracovníky odborníci z praxe, se kterými jsou uzavírány dohody o provedení práce a dohody o pracovní činnosti.

Výsledek sebehodnocení:

Úplný soulad	Podstatný soulad	Částečný soulad	Nesoulad
--------------	------------------	-----------------	----------

Výuka bakalářských a navazujících magisterských oborů je přednostně zajišťována akademickými pracovníky, kteří mají (kmenové) úvazky na jednotlivých katedrách, a dále je zajišťována akademickými pracovníky dalších pracovišť LF, akademiky z fakultních nemocnic a dalšími odborníky z praxe.

Úvazky a věková struktura kmenových pracovníků v oblasti Zdravotnické obory jsou uvedeny v tabulce.

Tabulka 5: Personální a věková struktura kmenových akademických pracovníků v oblasti Zdravotnické obory

Kategorie	30–39		40–49		50–59		60–65		>65		Celkem	
	Poč	Přep	Poč	Přep	Poč	Přep	Poč	Přep	Poč	Přep	Poč	Přep
Profesor	0	0	0	0	0	0	1	1,000	2	1,500	3	2,500
Docent	0	0	1	0,650	2	2,00	5	3,300	2	1,000	10	6,950
Odborný asistent	14	7,100	20	13,675	9	3,05	3	2,050	5	2,550	51	28,425
Asistent	9	1,500	6	1,900	1	0,05	3	2,500	0	0	19	5,950
Celkem	23	8,600	27	16,225	12	5,10	12	8,850	9	5,050	83	43,825

Vysvětlivky: Poč – fyzický počet, Přep – přepočtený počet.

Katedra dentální

Garantem studijního oboru *Dentální hygienistka* je doc. MUDr. Lenka Roubalíková, Ph.D. Personální zabezpečení studia je realizováno ve všeobecných předmětech ve spolupráci s klinikami a ústavy LF. Odborné předměty jsou vyučovány pracovníky Katedry dentální, Stomatologické kliniky LF a Fakultní nemocnice u svaté Anny a odborníky z praxe.

Tabulka 6: Personální a věková struktura kmenových akademických pracovníků Katedry dentální

Kategorie	30–39		40–49		60–65		>65		Celkem	
	Poč	Přep	Poč	Přep	Poč	Přep	Poč	Přep	Poč	Přep
Docent	0	0	0	0	1	1,000	0	0	1	1,000
Asistent	0	0	3	1,300	0	0	0	0	3	1,300
Celkem	0	0	3	1,300	1	1,000	0	0	4	2,300

Vysvětlivky: Poč – fyzický počet, Přep – přepočtený počet.

Katedra fyzioterapie a rehabilitace

Garantem studijního oboru *Fyzioterapie* (bakalářského i navazujícího magisterského) v jazyce českém i anglickém je prof. MUDr. Petr Dobšák, CSc.

Na výuce fyzioterapie se podílí 18 profesorů, 19 docentů, 41 odborných asistentů, 11 asistentů, 1 lektor, 4 doktorandi a 58 odborníků z praxe (nejsou akademickými pracovníky) napříč všemi pracovišti LF. Do výuky jsou také zařazeni zahraniční pracovníci, kteří každoročně přijíždějí z Japonska, USA, Rakouska, Francie a dalších států. Výše uvedený pedagogický tým a vybavená teoretická a klinická pracoviště LF jsou zárukou dokonalého zabezpečení výuky bakalářského a navazujícího magisterského studijního programu *Fyzioterapie* v jazyce českém i anglickém.

Tabulka 7: Personální a věková struktura kmenových akademických pracovníků Katedry fyzioterapie a rehabilitace

Kategorie	30–39		40–49		50–59		>65		Celkem	
	Poč	Přep	Poč	Přep	Poč	Přep	Poč	Přep	Poč	Přep
Profesor	0	0	0	0	0	0	1	1,000	1	1,000
Odborný asistent	1	0,100	5	2,300	1	0,100	3	1,50	10	3,550
Asistent	6	0,750	1	0,100	0	0	0	0	7	0,850
Celkem	7	0,850	6	2,400	1	1,100	4	2,050	18	5,400

Vysvětlivky: Poč – fyzický počet, Přep – přepočtený počet.

Ústav ochrany a podpory zdraví

Garantem studijního oboru *Nutriční terapeut* byla do 31. 8. 2017 prof. MUDr. Bc. Zuzana Derflerová Brázdová, DrSc. V souladu s naplněním nařízení vlády č. 274/2016 Sb., o standardech pro akreditaci ve vysokém školství, je garantem oboru od 1. 9. 2017 RNDr. Ondřej Zvěřina, Ph.D., který je rovněž odborným garantem studijního programu. Asistentky Mgr. Veronika Suchodolová a Mgr. Jana Spáčilová mají mimo odborného také náležité pedagogické vzdělání pro výuku odborných předmětů ve zdravotnických oborech a jsou v kontaktu s klinickou praxí jako registrované nutriční terapeutky, které v současné době pokračují v doktorském studiu a podílí se na výuce a organizaci klíčových předmětů programu a praxe. Patří ke generaci vyučujících, kteří již absolvovali inovovaný program *Nutriční terapeut*, pracují aktivně v odborných společnostech a redakčních radách odborných časopisů.

Garantování bakalářského programu *Nutriční terapeut* je zajištěno vysoce erudovanými profesory a docenty LF. Na výuce spolupracuje: 9 profesorů, 11 docentů, 29 odborných asistentů, 17 asistentů, 8 doktorandů a 37 odborníků z praxe (nejsou akademickými pracovníky LF).

Výše uvedený pedagogický tým a vybavená pracoviště pro teoretickou a praktickou výuku jsou zárukou dokonalého zabezpečení výuky v bakalářském programu.

Na výuce některých oborových předmětů (zejména klinických cvičení a praxe) participují (obvykle na DPP) lékaři-nutricionisté, externí lektori, školitelky a mentorky (odborníci z terénu s registrací v oboru). Velký potenciál oboru (vzhledem k jeho multidisciplinárnímu) zaměření spočívá ve spolupráci s externími vyučujícími, špičkovými odborníky z Mendelovy univerzity a Veterinární a farmaceutické univerzity Brno.

Garantem studijního oboru *Nutriční specialista* je prof. MUDr. Bc. Zuzana Derflerová Brázdová, DrSc.

Z hlediska kvalifikace se na výuce podílí 19 profesorů, 21 docentů, 31 odborných asistentů, 22 asistentů, 8 doktorandů a 23 odborníků z praxe (nejsou akademickými pracovníky LF).

Výše uvedený pedagogický tým a vybavená pracoviště pro teoretickou a praktickou výuku jsou zárukou dokonalého zabezpečení výuky v navazujícím magisterském programu.

Na výuce se podílí i hostující pedagogové a odborníci patřící mezi významné osobnosti vědeckého světa výživy (prof. Zadák, prof. Ruprich, prof. Janout).

Tabulka 8: Personální a věková struktura kmenových akademických pracovníků Ústavu ochrany a podpory zdraví

Kategorie	30–39		40–49		50–59		60–65		➤65		Celkem	
	Poč	Přep	Poč	Přep	Poč	Přep	Poč	Přep	Poč	Přep	Poč	Přep
Profesor	0	0	0	0	0	0	1	1,000	1	0,50	2	1,500
Docent	0	0	0	0	1	1,000	2	1,300	0	0	3	2,300
Odborný asistent	2	1,100	6	6,000	0	0	0	0	2	1,50	10	8,600
Asistent	2	0,700	0	0	0	0	2	1,500	0	0	4	2,200
Celkem	4	1,800	6	6,000	1	1,000	5	3,800	3	2,00	19	14,600

Vysvětlivky: Poč – fyzický počet, Přep – přepočtený počet.

Katedra optometrie a ortoptiky

Garantem bakalářského studijního oboru *Optika a optometrie* a navazujícího magisterského *Optometrie* (v jazyce českém i anglickém) je doc. MUDr. Svatopluk Synek, CSc.

Vzhledem k tomu, že bakalářský studijní obor/program *Optika a optometrie* je zaměřen na výchovu nelékařských zdravotnických pracovníků, podílí se na výuce a rovněž i na garanci jednotlivých studijních disciplín i odborníci z Přírodovědecké a Pedagogické fakulty, Vysokého učení technického a Akademie věd ČR.

Podíl počtu přednášek teoretického základu, aplikovaného základu i oborových a ostatních předmětů zajišťovaných profesory a docenty je 54 % a odbornými asistenty 43 %. V hlavním pracovním poměru je 59 % profesorů a docentů a 42 % odborných asistentů.

V daném oboru/programu je personálně zabezpečena veškerá výuka, garance předmětů i oboru. Tato problematika je zajišťována s ohledem na dobu probíhající výuky na LF již velmi stabilním týmem odborníků, kteří při výuce kladou důraz na oborové souvislosti a návaznost na novinky ve výzkumu a praxi. Zabezpečení je převážně řešeno pracovními smlouvami na hlavní pracovní poměr. Převážně praktická výuka na externích pracovištích je řešena dohodami o provedení práce.

Magisterský studijní obor/program *Optometrie* je zaměřen na rozšiřování a upevňování znalostí nabytých v předchozím studiu. Na výuce i na garanci jednotlivých studijních disciplín se podílí také odborníci z Přírodovědecké a Pedagogické fakulty, Vysokého učení technického a Akademie věd ČR. Aktuální stav zaměstnanců je podle rozvrhů akademického roku 2016/2017 následující: 22 profesorů, 18 docentů, 66 odborných asistentů, 43 asistentů a 20 ostatních zaměstnanců (odborníci z praxe, administrativní pracovníci). Garance předmětů je zajištěna 14 profesory, 6 docenty, 6 odbornými asistenty a 2 asistenty.

Garantem studijního oboru *Ortoptika* byl do 31. 8. 2017 doc. MUDr. Svatopluk Synek, CSc., v souladu s naplněním nařízení vlády č. 274/2016 Sb., o standardech pro akreditaci ve vysokém školství, je však garantem oboru od 1. 9. 2017 Mgr. Pavel Beneš, Ph.D.

Na výuce i na garanci jednotlivých studijních disciplín se i zde podílí odborníci z Přírodovědecké a Pedagogické fakulty, Vysokého učení technického a Akademie věd ČR.

Celkově se na výuce toho oboru podílí 12 profesorů, 14 docentů, 51 odborných asistentů, 46 asistentů a 16 ostatních zaměstnanců (odborníci z praxe, administrativní pracovníci). Garance předmětů je zajištěna 11 profesory, 6 docenty, 6 odbornými asistenty a 4 asistenty.

Tabulka 9: Personální a věková struktura kmenových akademických pracovníků Katedry optometrie a ortoptiky

Kategorie	30–39		40–49		60–65		>65		Celkem	
	Poč	Přep	Poč	Přep	Poč	Přep	Poč	Přep	Poč	Přep
Docent	0	0	0	0	1	0,20	1	0,50	2	0,70
Odborný asistent	2	1,40	1	1	0	0	0	0	3	2,40
Asistent	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
Celkem	2	1,40	1	1	2	1,20	1	0,50	6	4,10

Vysvětlivky: Poč – fyzický počet, Přep – přepočtený počet.

Na Katedře optiky a optometrie se předpokládá během 2 let habilitace 1 odborného asistenta.

Katedra porodní asistence a zdravotnických záchranářů

Garantem oboru *Porodní asistentka* je doc. MUDr. Igor Crha, CSc.

Na výuce oborových předmětů se podílí zejména kmenoví zaměstnanci katedry, tj. doc. MUDr. Igor Crha, CSc. (který je současně odborným garantem studijního programu) a odborné asistentky Mgr. Blanka Trojanová, Ph.D., a PhDr. Radka Wilhelmová, Ph.D. Obě odborné asistentky mají mimo odborného také náležité pedagogické vzdělání pro výuku odborných předmětů ve zdravotnických oborech a jsou v kontaktu s klinickou praxí jako registrované porodní asistentky. Součástí kmenového týmu katedry je také odborná asistentka Mgr. Liana Greiffeneggová (oblast zdravotnického záchranářství), která v současné době pokračuje v doktorském studiu a podílí se na výuce zdravotnických předmětů úzce souvisejících s oborem.

Na výuce medicínských a dalších klinických předmětů souvisejících s oborem, se podílí kmenoví akademičtí zaměstnanci LF. Na výuce některých oborových předmětů (zejména klinických cvičení a praxe) participují (obvykle na dohodu o provedení práce) externí lektori, školitelky a mentorky (odborníci z praxe s registrací v oboru).

Garantem studijního oboru *Zdravotnický záchranář* byl do 31. 8. 2017 doc. MUDr. Michal Mašek, CSc., a od 1. 9. 2017 je garantem MUDr. Dagmar Seidlová, Ph.D.

Vzdělávací činnost tohoto oboru je zajištěna řadou akademických pracovníků univerzity a řadou externích odborníků. Vysoká odborná erudovanost vyučujících je zárukou zajištění vysoké úrovně vzdělávání. Garanti jednotlivých předmětů mají odpovídající kvalifikaci a odbornou i pedagogickou praxi. Tvůrčí a související činnosti těchto pracovníků odpovídají tomuto typu vzdělávací činnosti a současně jsou zárukou jejího dalšího rozvoje.

Předměty společného základu jsou vyučovány z 97 % akademickými pracovníky univerzity, oborové předměty z 94 %.

Tabulka 10: Personální a věková struktura kmenových akademických pracovníků Katedry porodní asistence a zdravotnických záchranářů

Kategorie	30–39		40–49		50–59		60–65		Celkem	
	Poč	Přep	Počet	Přep	Poč	Přep	Poč	Přep	Poč	Přep
Docent	0	0	0	0	0	0	1	0,800	1	0,800
Odborný asistent	0	0	0	0	2	2,000	1	1,000	3	3,000
Celkem	0	0	0	0	2	2,000	2	1,800	4	3,800

Vysvětlivky: Poč – fyzický počet, Přep – přepočtený počet.

Katedra radiologických metod

Garantem studijního oboru *Radiologický asistent* byl do 31. 8. 2017 prof. MUDr. Vlastimil Válek, CSc., MBA, EBIR, v souladu s naplněním nařízení vlády č. 274/2016 Sb., o standardech pro akreditaci ve vysokém školství, je však garantem oboru od 1. 9. 2017 doc. MUDr. Marek Mechl, Ph.D., MBA.

Na teoretické a teoreticko-praktické výuce se podílí 6 profesorů a docentů, 11 odborných asistentů, 2 doktorští studenti a 12 pracovníků, kteří nejsou zaměstnanci LF (sestry, lékaři a další odborníci z praxe), na klinické praxi se podílejí mentoři.

Věková struktura akademických pracovníků je nejpočetněji zastoupena v rozmezí 40–49 let (11 pracovníků), 30–39 let (10 pracovníků) a 50–59 let (9 pracovníků).

Tabulka 11: Personální a věková struktura kmenových akademických pracovníků Katedry radiologických metod

Kategorie	30–39		40–49		50–59		60–65		Celkem	
	Poč	Přep	Poč	Přep	Poč	Přep	Poč	Přep	Poč	Přep
Profesor	0	0	0	0	1	0,20	0	0	1	0,20
Docent	0	0	0	0	1	0,10	0	0	1	0,10
Asistent	0	0	1	0,40	0	0	0	0	1	0,40
Celkem	0	0	1	0,40	2	0,30	0	0	3	0,70

Vysvětlivky: Poč – fyzický počet, Přep – přepočtený počet.

Katedra ošetrovatelství

Garantem studijního oboru *Všeobecná sestra* je doc. PhDr. Miroslava Kyasová, Ph.D.

Z 83 povinných předmětů je výuka 44 předmětů (tj. 53 %) zajištěna profesory a docenty. Mezi kmenové akademické pracovníky Katedry ošetrovatelství patří 2 docentky ošetrovatelství, 2 odborné asistentky (Ph.D.) z oboru ošetrovatelství, 7 odborných asistentek (Ph.D.) z příbuzného oboru, 2 odborné asistentky mající specializaci z ošetrovatelské péče o děti a 4 odborné asistentky se specializací anesteziologie, resuscitace a intenzivní péče. Na výuce participují profesori a docenti medicíny. Na odborné ošetrovatelské praxi se podílejí sestry (školitelky/mentorky) z fakultních nemocnic.

Garantem studijního oboru *Intenzivní péče* byl do 31. 8. 2017 prof. MUDr. Petr Husa, CSc. Od 1. 9. 2017 je garantem oboru prof. MUDr. Roman Gál, Ph.D.

Na teoretické a teoreticko-praktické výuce se podílí 6 profesorů, 7 docentů, 23 odborných asistentů, 4 asistenti, 5 doktorských studentů a 11 pracovníků, kteří nejsou zaměstnanci LF MU (sestry, lékaři a další odborníci z praxe), na klinické praxi se podílejí mentoři.

Věková struktura akademických pracovníků je nejpočetněji zastoupena v rozmezí 30–39 let (12 pracovníků), 40–49 let (11 pracovníků) a 50–59 let (10 pracovníků). Všichni pracovníci mají zkušenosti s příslušnou oblastí vzdělání a v řadě případů jsou špičkovými odborníky.

Tabulka 12: Personální a věková struktura kmenových akademických pracovníků Katedry ošetrovatelství

Kategorie	30–39		40–49		50–59		60–65		Celkem	
	Poč	Přep	Poč	Přep	Poč	Přep	Poč	Přep	Poč	Přep
Docent	0	0	1	0,650	1	1,000	0	0	2	1,650
Odborný asistent	9	4,500	5	4,200	1	0,100	1	1,000	16	9,800
Celkem	9	4,500	6	4,850	2	1,100	1	1,000	18	11,450

Vysvětlivky: Poč – fyzický počet, Přep – přepočtený počet.

Na Katedře ošetrovatelství se předpokládá během 2 let habilitace 1 odborného asistenta.

Katedra laboratorních metod

Garantem studijního oboru *Zdravotní laborant* byl do 31. 8. 2017 doc. MUDr. Milan Dastych, CSc., MBA, od 1. 9. 2017 je garantem oboru MUDr. Zdeňka Čermáková, Ph.D.

Více jak 50 % výuky je zajištěno profesory a docenty. Na výuce se rovněž podílejí specialisté a odborníci z aplikační sféry, především z kooperujících medicínských laboratorních pracovišť. Garanti předmětů jsou většinou primáři Fakultní nemocnice Brno (z oddělení klinické biochemie, klinické hematologie, klinické genetiky, lékařské mikrobiologie, imuno hematologie a transfuzní služby) nebo přednostové klinik (klinická imunologie, morfologická a funkční patologie).

Tabulka 13: Personální a věková struktura kmenových akademických pracovníků Katedry laboratorních metod

Kategorie	30–39		40–49		50–59		60–65		≥65		Celkem	
	Poč	Přep	Poč	Přep	Poč	Přep	Poč	Přep	Poč	Přep	Poč	Přep
Docent	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,50	1	0,500
Odborný asistent	0	0	3	0,175	5	0,850	1	0,050	0	0	9	1,075
Asistent	1	0,050	1	0,100	1	0,050	0	0	0	0	3	0,200
Celkem	1	0,050	4	0,275	6	0,900	1	0,050	1	0,50	13	1,775

Vysvětlivky: Poč – fyzický počet, Přep – přepočtený počet.

4. MEZINÁRODNÍ PŮSOBNÍ

B II. 5. Mezinárodní působení vysoké školy mající vztah k dané oblasti vzdělávání, zejména zahraniční mobility studentů a akademických pracovníků, integrace možnosti zahraničních mobilit do studia ve studijních programech, a předpoklady pro uskutečňování těchto činností odpovídají charakteru uskutečňované vzdělávací činnosti v dané oblasti vzdělávání, pro niž vysoká škola žádá institucionální akreditaci.

Shrnutí sebehodnocení:

Mezinárodní spolupráce v oblasti vzdělávání Zdravotnické obory je možná pouze u některých oborů, respektive jen na některých pracovištích, a to z několika důvodů: v zahraničí neexistuje kompatibilní studijní program (ve kterém by se mohli vyučující a pedagogové z MU zapojit plnohodnotně do výuky), teoretická výuka v anglickém jazyce je možná pouze u oboru Fyzioterapie a při zařazení přijíždějících studentů do praktické výuky na klinických pracovištích vyvstává problém s pacienty, kteří nejsou schopni komunikovat v angličtině. Do budoucna je záměrem MU pokračovat v rozvoji intenzivní spolupráce se zahraničními institucemi a předpokládá se, že se tato spolupráce bude postupně rozšiřovat (což se pozitivně projeví na zkvalitnění edukačního procesu i výzkumné činnosti jednotlivých pracovišť v oblasti Zdravotnické obory).

Výsledek sebehodnocení:

Úplný soulad	Podstatný soulad	Částečný soulad	Nesoulad
--------------	-------------------------	-----------------	----------

Katedra fyzioterapie a rehabilitace

V rámci bakalářského studijního programu *Fyzioterapie* studenti v rámci mobility pravidelně využívají program Erasmus. V blízké budoucnosti se uvažuje o rozšíření této možnosti a navázání spolupráce s dalšími zahraničními univerzitami. Momentálně je mobilita studentů navázána na univerzity ve Španělsku a Polsku. Bakalářský výukový program je také akreditován v angličtině. Dlouhodobě probíhá mezinárodní spolupráce mezi Katedrou fyzioterapie a rehabilitace LF MU a Univerzitou ve Štýrském Hradci (Rakousko), Centre hospitalier universitaire (Dijon, Francie), Toho University (Sendai, Japonsko) a University of Minnesota (USA). Spolupráce bude i nadále pokračovat a MU se bude snažit o její další rozšíření.

Ústav ochrany a podpory zdraví

Pracoviště navštěvují freemover studenti ze zahraničí (Francie, Španělsko, Turecko). Byla přijata návštěva studentů a pedagogů příbuzného oboru Wageningen University (Nizozemsko); garant oboru na jaře 2018 v rámci programu Erasmus+ researcher exchange odjíždí na University of Saskatchewan (Kanada).

Určitým problémem mezinárodní mobility je i skutečnost, že studium obdobného typu (jako je studium realizované Ústavem ochrany a podpory zdraví) je v rámci Evropy značně roztržštěné, a najít partnera tudíž není snadné. Pro studenty jsou vytipovány vhodné školy a pracoviště. V roce 2017 vyjela jedna studentka do Belgie na University College Leuven-Limburg, byla také podepsána smlouva s Universidad de Alicante (Španělsko) pro mobilitu studentů a akademických pracovníků. Při snahách o navázání kontaktů je často bariérou jazyk (Nizozemí, Polsko).

Studentská organizace SANT (Studentská asociace nutričních terapeutů) při LF usiluje o spolupráci se studentskou sekci v rámci EFAD (European Federation of the Associations of Dietitians). Konference EFAD, která se konala 29.–30. září 2017 v Rotterdamu se aktivně účastnil absolvent oboru *Nutriční specialista* s prezentací výsledků své diplomové práce.

V plánu je rozvíjet intenzivní spolupráci se zahraničními institucemi, které odpovídají charakteru oboru *Nutriční specialista*, jak formou, tak obsahem, což bude mít vliv na zkvalitnění výuky a charakter i množství výzkumných projektů ústavu.

Katedra optometrie a ortoptiky

Katedra v rámci programu Erasmus spolupracuje s následujícími zahraničními institucemi:

- Universidad de Granada, Facultad de Ciencias, Španělsko,
- University of Applied Sciences, Department of Optometry, Velika Gorica, Chorvatsko,
- Technological Educational Institute of Athens, Public and International Relations Department, Aegaleo, Attica, Řecko,
- FH Campus Wien, Rakousko,
- Politechnika Wroclawska, Polsko.

Asistenti katedry se aktivně zúčastňují mezinárodních konferencí EAOO (European Academy of Optometry and Optics) a ECOO (European Council of Optometry and Optics) v Malaze, Berlíně, Varšavě, Budapešti a Varšavě. Jak hostující profesori působili na University of Applied Sciences, Veliká Gorica, Chorvatsko.

Katedra porodní asistence a zdravotnických záchranářů

Studentky mají možnost studijních a pracovních stáží v zahraničí v rámci mobility Erasmus (platí pro vyjíždějící i přijíždějící). Zájem o studentskou mobilitu je setrvalý, momentální nabízená kapacita míst uspokojuje poptávku (Německo, Belgie, Estonsko, v roce 2016 jedna ze studentek vycestovala do Chile a následně do Estonska). Každoročně se jedná o 1–6 studentek oboru, které vyjedou na zahraniční pobyt.

V současné době se jedná o výměně zkušeností v rámci učitelské mobility – poznatky získané touto formou jsou implementovány do výuky a tvorby kurikulárních dokumentů. Šíření mezinárodního povědomí o oboru probíhá také prostřednictvím přijíždějících a vyjíždějících studentek (z prezenční formy) v rámci jejich mobility. V roce 2014 měly studentky možnost jako hostesky či účastnice participovat na mezinárodním kongresu ICM (International Confederation of Midwives) v Praze, přičemž hostitelskou organizací kongresu byla česká profesní organizace porodních asistentek. Povědomí o katedře je šířeno také v rámci odborných seminářů a konferencí s mezinárodní účastí, kterých se účastní klíčoví zaměstnanci katedry. V rámci mezinárodních aktivit však v současné době katedra vykazuje rezervy. Pro obor *Porodní asistentka* jsou uzavřeny smlouvy s těmito pracovišti:

- Georg-August-Universität Göttingen, Německo,
- Univerzita Tallin, Estonsko,
- University College Odisee, Belgie,
- Univerzita Komenského, Martin, Slovensko.

Pro obor *Zdravotnický záchranář* neexistuje adekvátní nabídka v mezinárodních programech mobility. Příčinou je odlišný systém vzdělávání těchto zdravotnických pracovníků v jiných zemích. Jako jediná možnost by se jevila spolupráce se Slovenskou republikou. Tyto stáže by ale nebyly (a ani v současné době nejsou) vnímány studenty jako přínosné z důvodu totožnosti systému vzdělávání i organizace práce v oblasti přednemocniční péče.

Studenti mají o vzdělávání v zahraničí velký zájem, individuálně se o systém práce i vzdělávání v zahraničí zajímají a zapojují se do krátkých stáží u zahraničních zdravotnických záchranných služeb.

Katedra ošetrovatelství

Katedra je v kontaktu s těmito zahraničními vysokými školami:

- University of Greenwich (Velká Británie),
- Katholieke Hogeschool Sint-Lieven (Belgie),
- Ružomberok, Katolícka univerzita (Slovenská republika),
- Trenčianska Univerzita Alexandra Dubčeka v Trenčíne (Slovenská republika),
- Univerzita Komenského, Bratislava (Slovenská republika),
- Halmstad University (Švédsko),
- Süleyman Demirel University (Turecko),
- Tallin Medical School (Estonsko),
- Medical University (Bulharsko),
- Leuven, Katholieke Hogeschool (Belgie),
- Satakunta Polytechnic (Finsko),
- Hanzehogeschool, Groningen (Nizozemsko),
- Hogeschool, Utrecht (Nizozemsko),
- University of Medicine, Kaunas (Litva),
- Katholische Fachhochschule, Freiburg (Německo),
- University College Lillebaelt (Dánsko),
- Lisboa, ESEL- Escola Superior de Enfermagem de Lisboa (Portugalsko),
- The State Higher Vocational School in Nysa (Polsko),
- Adnan Menderes University (Turecko).

Mezi studenty studijního oboru *Všeobecná sestra* je trvalý zájem o zahraniční studium, který je ale limitován možnostmi studia v zahraničí (převážně se jedná o klinické stáže bez možnosti teoretické přípravy), což značně komplikuje následné zapojení studentů do studia po návratu.

Z hlediska přijíždějících studentů se jako největší překážka jeví nemožnost zajištění finanční odměny pro tutorů na klinických pracovištích (tutoři působí jako tlumočníci, protože hospitalizovaní pacienti neumí zpravidla anglicky) a velká časová a odborná náročnost činností, které po dobu pobytu studentů vykonávají kmenoví zaměstnanci Katedry ošetrovatelství. Velmi pozitivně lze hodnotit spolupráci klinických pracovišť při zajištění nejen odborných, ale také volnočasových aktivit zahraničních studentů.

V rámci programu Erasmus přijíždějí na Katedru ošetrovatelství zahraniční učitelé, kteří studentům přednášejí o nejnovějších trendech a problematice z oblasti intenzivní péče (např. Prof. Tony Warne a Dr. Karen Holland ze Salfordské univerzity ve Velké Británii).

V průběhu řešení projektu v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost *Zkvalitnění výuky studijního oboru Intenzivní péče prostřednictvím jeho inovace* byla uspořádána mezinárodní konference, které se účastnili odborníci ze zahraničí (Velké Británie, Belgie apod.). Konference byla učena odborníkům z praxe i studentům oboru. Byly zde diskutovány nejnovější trendy a problematika ošetrovatelské péče v intenzivní péči, ale i problematika vzdělávání v této oblasti.

Katedra laboratorních metod

Katedra má v rámci mezinárodní spolupráce (obecná smlouva o spolupráci a smlouva Erasmus+) dojednanou spolupráci s univerzitami v Gironě ve Španělsku a Wolverhamptonu v Anglii. Za posledních 5 let došlo k výměnným pobytům studentů (účastnilo se 15 českých a 9 zahraničních studentů) a k uskutečnění pobytů 3 českých akademických pracovníků na obou výše jmenovaných zahraničních univerzitách.

Tabulka 14: Přehled mobility studentů na jednotlivých pracovištích

PRACOVISŤE	2014		2015		2016		2017		Celkem
	VÝJEZD	PŘÍJEZD	VÝJEZD	PŘÍJEZD	VÝJEZD	PŘÍJEZD	VÝJEZD	PŘÍJEZD	
Katedra dentální	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Katedra fyzioterapie a rehabilitace	-	2	-	2	-	2	-	5	11
Katedra laboratorních metod	4	1	5	4	3	3	5	2	27
Katedra optometrie a ortoptiky	-	-	4	-	-	4	-	4	12
Katedra ošetřovatelství	1	2	6	1	1	-	9	-	20
Katedra porodní asistence a zdravotnických záchranářů	2	2	3	1	4	1	3	-	16
Katedra radiologických metod	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ústav ochrany a podpory zdraví	-	-	-	-	-	-	2	-	2
Celkem	7	7	18	8	8	10	19	11	88

Tabulka 15: Přehled mobility akademických pracovníků na jednotlivých pracovištích

PRACOVISŤE	2014		2015		2016		2017		Celkem
	VÝJEZD	PŘÍJEZD	VÝJEZD	PŘÍJEZD	VÝJEZD	PŘÍJEZD	VÝJEZD	PŘÍJEZD	
Katedra dentální	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Katedra fyzioterapie a rehabilitace	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Katedra laboratorních metod	1	-	2	-	-	-	1	-	4
Katedra optometrie a ortoptiky	4	1	-	-	4	-	2	1	12
Katedra ošetřovatelství	-	1	-	2	-	4	1	3	11
Katedra porodní asistence a zdravotnických záchranářů	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Katedra radiologických metod	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ústav ochrany a podpory zdraví	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Celkem	8	5	5	5	7	7	7	7	51

5. SPOLUPRÁCE S PRAXÍ

B II. 6. Spolupráce s praxí odpovídá charakteru uskutečňované vzdělávací činnosti v dané oblasti vzdělávání, pro niž vysoká škola žádá institucionální akreditaci.

Shrnutí sebehodnocení:

Spolupráce s praxí je nedílnou součástí vzdělávací činnosti v oblasti vzdělávání Zdravotnické obory. Podstatná část výuky se realizuje ve spolupráci se smluvními zdravotnickými zařízeními, především s fakultními nemocnicemi. Povinný rozsah odborné praxe je u jednotlivých bakalářských a navazujících magisterských programů stanoven až na 50 % celkové výuky.

Spolupráce s odbornou praxí se v oblasti vzdělávání Zdravotnické obory uskutečňuje na třech úrovních: na úrovni teoretické výuky, na úrovni praktické výuky a na úrovni řešení projektů.

Výsledek sebehodnocení:

Úplný soulad	Podstatný soulad	Částečný soulad	Nesoulad
---------------------	------------------	-----------------	----------

Spolupráce s praxí týkající se vzdělávací činnosti odpovídá charakteru uskutečňované vzdělávací činnosti v dané oblasti vzdělávání. Odborná praxe studentů začíná cvičeními v laboratoři a odborných učebnách a pokračuje v klinickém prostředí s pacientem.

U všech oborů v oblasti Zdravotnické obory se na teoretické, respektive teoreticko- praktické výuce (semináře a cvičení z odborných předmětů a v odborných učebnách) podílejí odborníci z praxe (externisté).

K realizaci odborné praxe slouží především pracoviště fakultních nemocnic: Fakultní nemocnice Brno, Fakultní nemocnice u sv. Anny v Brně, Masarykův onkologický ústav, Úrazová nemocnice, ale také celá řada dalších smluvních zařízení (státních i privátních), např. Centrum kardiovaskulární a transplantační chirurgie v Brně, Dům léčby bolesti s Hospicem sv. Josefa v Rajhradě, Nemocnice milosrdných bratří v Brně, ordinace praktických lékařů, specializovaná pracoviště (lázně, domovy seniorů, nutriční poradny, školní jídelny, Agentury péče o matku a dítě), nestátní zdravotnická zařízení a nestátní zdravotnická zařízení primární péče (gynekologické ambulance, ambulance péče pro děti a dorost), provozovny oční optiky (resp. optometrická pracoviště), Zdravotnická záchranná služba Jihomoravského kraje, společnost VF, a.s. apod.

Součástí praktické výuky jsou i exkurze (např. VCI Praha, Ústav makromolekulární chemie Akademie věd ČR nebo výrobní provozy brýlových čoček, brýlových obrub, kontaktních čoček).

Na tzv. prázdninové praxe (individuální, souvislé praxe) jsou uzavřeny dohody i se zdravotnickými zařízeními, lázněmi nebo školskými zařízeními v rámci celé České a Slovenské republiky. Jsou to zařízení, která jsou využívána i studenty oborů *Všeobecného a Zubního lékařství*. Přehled zařízení je uveden ve Výroční zprávě LF MU¹.

Na těchto pracovištích působí mentoři a erudovaní lektori, kteří jsou seznámeni s náplní studia příslušných předmětů. Studenti většiny studijních oborů jsou vybaveni logbooky, ve kterých je evidována jejich docházka a splnění příslušných dovedností (slyšel – viděl – vykonal pod dohledem).

Mezi akademickými pracovníky a mentory (lektory) existuje vzájemná spolupráce a předávání informací, včetně hodnocení na úrovni mentor-student a student-mentor. K tomuto účelu jsou

¹ <https://www.muni.cz/o-univerzite/uredni-deska/vyrocnizpravy-mu-a-soucasti>

vypracovány dotazníky pro studenty i pro mentory (lektory) ve zdravotnických zařízeních. Výsledky hodnocení jsou analyzovány a v některých případech je provedena změna mentora (lektora).

Ve spolupráci se zdravotnickými zařízeními byly řešeny následující projekty:

- *Zvýšení kvality a zlepšení podmínek pro praktickou výuku ve vzdělávacím programu dentální hygienistka (MUNI/FR/1442/2016),*
- *Centrum digitálního zpracování obrazových dat ve výuce lékařských a zdravotnických oborů (CZ.1.07/2.2.00/07.0022),*
- *Modifikace systému vzdělávání v oblasti fyzioterapie za účelem zvýšení konkurenceschopnosti (CZ.1.07/2.2.00/28.0240),*
- *Zkvalitnění výuky studijního oboru Intenzivní péče prostřednictvím jeho inovace (CZ.1.07/2.2.00/28.0226),*
- *Implementace mezinárodní klasifikace systému ošetrovatelských intervencí do anesteziologicko-resuscitační a chirurgické ošetrovatelské péče (NT12078),*
- *Zvyšování kvality praktické výuky v ošetrovatelství (CZ.1.07/2.2.00/15.0214) – pro odbornou praxi studentek oboru Všeobecná sestra bylo proškoleny 120 mentorek-školitelek odborné praxe,*
- *Podpora sociokulturní a odborné kompetence profesionálních pečovatelských pracovníků (NLZP) o seniory ve zdravotní i sociální péči (MUNI/A/0812/2011),*
- *Příprava a implementace ošetrovatelského doporučeného postupu v péči o nemocné s nehojící se ránou – objektivizující diagnostika (MUNI/A/0961/2012),*
- *Příprava a implementace ošetrovatelského doporučeného postupu v péči o nemocné s nehojící se ránou – objektivizující diagnostika v zařízeních sociální péče (MUNI/A/0948/2013).*

Vztahy mezi Lékařskou fakultou MU a pracovišti odborné praxe jsou dlouhodobé, trvale oboustranně přínosné a udržované vzájemnými pravidelnými kontakty.

6. SHRnutí

Dosavadní zkušenosti Masarykovy univerzity s uskutečňováním studijních programů a oborů v oblasti Zdravotnické obory poskytují dostatečné záruky kvality vzdělávací činnosti na bakalářské, navazující magisterské a i případné doktorské úrovni. Na základě provedeného sebehodnocení byl pro oblast Zdravotnické obory konstatován úplný soulad v oblastech: 1. Povaha, rozsah a struktura vzdělávací činnosti, 3. Personálním zajištění výuky, tvůrčí činnosti a souvisejících činností oblasti a v oblasti 5. Spolupráce s praxí; podstatný soulad byl konstatován v 2. Tvůrčí oblasti a v 4. Mezinárodním působení.