



MASARYKOVA UNIVERZITA

**DLOUHODOBÝ ZÁMĚR
PEDAGOGICKÉ FAKULTY
MASARYKOVY UNIVERZITY
V BRNĚ DO ROKU 2005**

**Projednáno na Vědecké radě PdF MU dne 9. 5. 2000
a schváleno Akademickým senátem PdF MU dne
24. 5. 2000**

Obsah

1	Východiska dlouhodobého záměru fakulty	3
2	Postavení a poslání Pedagogické fakulty v rámci MU	3
3	Učiteléské studijní programy	4
4	Neučiteléské studijní programy	4
5	Doktorské studijní programy.....	5
6	Kreditový systém studia	6
7	Zahraniční studenti.....	6
8	Zlepšení jazykové přípravy studentů.....	7
9	Spolupráce s dalšími fakultami a pracovišti.....	7
10	Inovace učiteléských studijních programů.....	8
11	Celoživotní vzdělávání	8
12	Další vzdělávání učitelů	9
13	Počet studentů.....	9
14	Posílení výzkumu a tvůrčí činnosti.....	10
15	Institucionální výzkumné záměry, výzkumná centra, projekty.....	10
16	Účast fakulty na diskusi o koncepci vzdělávací soustavy v ČR.....	11
17	Publikační činnost	11
18	Evaluaace	11
19	Zahraniční styky	13
20	Personální politika.....	14
21	Mzdová politika	14
22	Získávání mimorozpočtových finančních prostředků	15
23	Knihovna	15
24	Počítačové centrum.....	15
25	Vybavení počítači a přístrojovou technikou	16
26	Výstavba nového pavilonu	16
27	Dislokační problémy.....	16
28	Fakulta sportovních studií	16
29	Řízení fakulty.....	17
30	Závěr	17

1 Východiska dlouhodobého záměru fakulty

Dlouhodobý záměr Pedagogické fakulty (PdF) Masarykovy univerzity (MU) je dokument, který naplňuje ustanovení zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách). Tento zákon fakultě ukládá v § 27 odst. 1 písm. h) schválit v AS fakulty dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí činnosti fakulty.

Dlouhodobý záměr PdF MU navazuje na zveřejněný Dlouhodobý záměr MU. Dlouhodobý záměr PdF MU vychází ze stručného zhodnocení dosavadního stavu v jednotlivých oblastech činnosti a konkretizuje cíle fakulty pro nejbližší období v návaznosti na státní koncepci vysokoškolského vzdělávání, výzkumu a vývoje, zveřejněnou v dlouhodobém záměru MŠMT ČR pro oblast vysokých škol.

Dlouhodobý záměr PdF MU je zaměřen na realizaci činností spadajících do kompetence fakulty a je zpracován do r. 2005.

2 Postavení a poslání Pedagogické fakulty v rámci MU

PdF MU byla založena jako pátá fakulta MU v r. 1946. Funkce pedagogických fakult byla vymezena vládním nařízením ze dne 27. srpna 1946. Jejich úkol byl formulován v §1 tohoto nařízení takto:

- a) *svobodně bádati a pěstovati vědy pedagogické a jejich pomocné obory,*
- b) *vzdělávat v pedagogických vědách a jejich pomocných oborech kandidáty učitelství všech stupňů kromě škol vysokých, poskytnout jim vzdělání v jiných oborech potřebných pro výkon učitelského povolání a prakticky je připravovat pro toto povolání,*
- c) *připravovat vedoucí školské pracovníky a podle rozhodnutí ministra školství a osvěty doplňovat vzdělání učitelstva.*

V § 3 bylo upřesněno, že na pedagogických fakultách se připravují učitelé 1. a 2. stupně základních škol, jakož i škol speciálních a v některých případech i učitelé škol středních.

V plnění uvedených úkolů spatřuje fakulta své hlavní poslání i v dnešní době. Oblast vědy a výzkumu jsme rozšířili na didaktiky oborových předmětů a tam, kde jsou pro to materiální a personální podmínky, i na vědecko-výzkumnou činnost v příslušných vědních oborech. Významnou částí tvůrčí činnosti fakulty je činnost umělecká, na které se podílejí katedry hudební a výtvarné výchovy, případně katedra tělesné kultury v oblasti pohybových skladeb. Umělecká činnost je specifickou tvůrčí činností pedagogické fakulty.

Zvláštní postavení PdF v rámci MU spočívá v tom, že PdF považuje za ústřední bod svého poslání problematiku výchovy, vzdělávání a přípravy učitelů, zatímco těžiště zájmu ostatních fakult MU, které se podílejí na přípravě učitelů středních škol, je především v přípravě odborníků v jednotlivých oborech studia. Pro PdF MU je však příprava učitelů, zejména učitelů základních škol, jejím hlavním cílem, takže ji nelze chápat pouze jako vzdělávání ve vědním oboru, ke kterému se přidávají pedagogicko-psychologické a didaktické disciplíny. Student pedagogické fakulty musí být připravován na profesi učitele již od svého vstupu na fakultu. Vzdělává se ve zvolených oborech a jejich didaktikách, ale vždy s ohledem na své budoucí poslání. Znalosti a dovednosti získané studiem oborů, kterým bude student učitelství později vyučovat, však vytvářejí pouze základní část jeho kvalifikace. Pedagogicko-

psychologické disciplíny a předměty společného základu studia musí z budoucího učitele učinit takového odborníka, který neučí jen své předměty, ale který je schopen své žáky získávat pro celkový rozvoj jejich vzdělanosti a humanity. Učitele, který je schopen rozvíjet jejich osobnost, který umí diagnostikovat a odhalovat schopnosti a předpoklady svých žáků (včetně žáků se specifickými vzdělávacími potřebami) a pomůže jim je rozvinout, odborníka, který nejenom učí, ale i vychovává. Měl by být kvalifikován tak, aby si uměl poradit se všemi problémy, které je třeba ve výchovně vzdělávacím procesu řešit. Takový učitel potom umí stanovit obsah a rozsah učiva i jeho rozvržení, umí žáky motivovat, dokáže s nimi komunikovat a udrží jejich pozornost, nemá problémy s kázní při vyučování a dovede řešit kázeňské přestupky. Uplatňuje individuální přístup k jednotlivcům, je připraven řešit odchylky a poruchy v jejich vývoji, umí si poradit při práci s neprospívajícími a citlivě řeší i případné deformace v hodnotových kritériích svých žáků. Tyto schopnosti, podložené teoretickými znalostmi, pak tvoří druhou část učitelovy kvalifikace.

3 Učitelské studijní programy

Uvedené pojetí přípravy učitelů vychází ze Zprávy o akreditaci pedagogických fakult (informace pro poradu vedení ministerstva projednaná dne 9. října 1995), MŠMT ČR, Praha, září 1995.

V této zprávě se na str. 2 výslovně říká:

1. *Učitelé musí mít vysokoškolské vzdělání, a to na magisterské úrovni. Nelze připustit (ani u učitelů 1. stupně ZŠ) bakalářské nebo dokonce středoškolské vzdělání*
2. *Učitelská příprava musí mít čtyři složky:*
 - a) *odborně předmětovou (aprobační předměty),*
 - b) *pedagogicko-psychologickou,*
 - c) *praktickou (návzik dovedností ve vybraných zařízeních),*
 - d) *všeobecného základu.*

Absence či hypertrofie kterékoli z nich je riskantní. Fakulta musí splnit akreditační nároky ve všech čtyřech složkách, nejen ve složce odborně-předmětové. Tedy: mít i kvalitní pedagogicko-psychologickou přípravu, praktickou přípravu (včetně smluvního zajištění praxe ve fakultních školách a dalších zařízeních), kvalitní všeobecnou přípravu (cizojazyčné vyučování, společenskovední základ atp.).

V učitelských studijních programech proto nepočítáme s dvoustupňovou strukturou studia (bakalářské + navazující magisterské studium), jak se o tom hovoří v Dlouhodobém záměru MU v odstavci „Diverzifikace studijní nabídky“. Bylo by to formální opatření, které by vyžadovalo dořešit profil a uplatnění absolventů bakalářského stupně studia, což by znamenalo úpravu studijních plánů směrem k praktickému (neučitelskému) uplatnění a tím oslabení přípravy k učitelství. Byl by to krok zpět v přípravě učitelů ZŠ, který by byl v rozporu s doporučením AK a citovaným materiálem MŠMT ČR. Fakulta proto s reorganizací učitelských studijních programů na dvoustupňové nepočítá a chce naplnit dlouhodobý záměr MU v této oblasti v neučitelských studijních programech.

4 Neučitelské studijní programy

V neučitelském studiu se fakulta bude i nadále orientovat na speciální pedagogiku a sociální pedagogiku, které jsou hlavní oblastí rozvoje studijních programů. Tyto studijní programy jsou většinou koncipovány jako dvoustupňové (na bakalářský studijní program navazuje program magisterský), s výjimkou bakalářského studijního programu sociální pedagogiky se zaměřením na pedagogiku volného času, který fakulta otevírá pouze v prezenční formě. Absolventi tohoto bakalářského studijního

programu se mohou ucházet o přijetí k magisterskému studiu sociální pedagogiky v kombinované formě studia, kterou fakulta organizuje ve spolupráci s Institutem mezioborových studií (IMS), a rozšířit si kvalifikaci „pedagoga pro volný čas“ na oblast státní správy a samosprávy.

Společné záměry fakulty a IMS v oblasti sociální pedagogiky jsou podrobně rozvedeny v Dlouhodobém záměru IMS.

S dalšími typy neučitelských studijních programů fakulta v současné době nepočítá, k jejich zavedení by přistoupila v případě společenské potřeby takovýchto programů.

5 Doktorské studijní programy

V současné době má fakulta akreditováno 5 doktorských studijních programů:

Studijní program	Studijní obor
Matematika	Diskrétní matematika
Kinantropologie	Kinantropologie
Pedagogika	Pedagogika
Teorie a dějiny výtvarných umění	Teorie výtvarné výchovy
Teorie a dějiny hudebního umění	Hudební teorie a pedagogika

Naší snahou musí být udržení těchto doktorských studijních programů; zejména se fakulta musí snažit o získání dalších profesorů v těchto oborech, a to buď profesorským řízením vlastních pracovníků, nebo jejich příchodem z jiných fakult.

V současné době je společně s Přírodovědeckou fakultou MU připravován návrh na akreditaci doktorského studijního programu didaktika geografie. Na katedře geografie se pro to vytvoří lepší personální předpoklady probíhajícími habilitacemi dalších pracovníků.

Fakulta má nedobré zkušenosti s akreditací doktorských studijních programů český jazyk se zaměřením na jeho vyučování a česká literatura pro děti a mládež. Tyto programy byly dobře připraveny, o čemž svědčí doporučení pracovních skupin, které je posuzovaly. Akreditační komise však tyto návrhy, proti kterým nebyly připomínky po odborné stránce, přesto zamítla s odůvodněním, že obdobné obory již na MU jsou. Na základě těchto zkušeností není pravděpodobné, že by při současném postoji Akreditační komise byly fakultě samostatně akreditovány další doktorské studijní programy. Naději mají pouze silně personálně garantované doktorské studijní programy podané společně s jinou fakultou MU nebo společně s jinými pedagogickými fakultami. Fakulta bude usilovat o společné doktorské studijní programy zejména v oborových didaktikách.

Nepříznivý postoj Akreditační komise k oborovým didaktikám (zatím akreditována pouze didaktika matematiky na PdF UK v Praze) je nutno řešit způsobem, který Akreditační komise doporučila: buď prostřednictvím oboru pedagogika, nebo obhajobou didaktických prací v odborných oborových komisích. Ve studijním doktorském programu pedagogika hodlá PdF MU dát prostor zejména didaktikům předmětů z MU pro jejich vědeckou přípravu.

V přijímacím řízení do doktorských studijních programů bude upřednostňováno prezenční studium. Do kombinovaného doktorského studia budou přijímáni většinou pracovníci, kteří mají možnost těsného kontaktu s fakultou a se svým oborem (např. mladší učitelé VŠ, ústavů akademie apod.).

V oborech, které upřesňuje § 98 odstavec 2 zákona č. 111/98 Sb. (tj. v oborech, ve kterých mohla fakulta uskutečňovat postgraduální studium na základě rozhodnutí ministerstva podle § 41 zákona č. 179/1990 Sb.), bude fakulta uskutečňovat rigorózní řízení dle § 46 odstavce 5 zákona č. 111/98 Sb.

Na základě doporučení Akreditační komise a po dohodě s pedagogickými fakultami v Praze a Olomouci, které rovněž měly postgraduální studium pedagogiky, bude v oboru pedagogika umožněno rigorózní řízení v oborových didaktikách.

6 Kreditový systém studia

V zájmu postupného a plynulého přechodu na kreditový systém studia, na který MU přešla od akademického roku 1999/2000, bude na fakultě dodržen tento postup:

1. V akademickém roce 1999/2000 přejdou všechny ročníky v bakalářských a magisterských studijních programech na kreditový systém při zachování dosavadní struktury i obsahu studijních programů (tj. i počtu výukových hodin). Studentům druhého a vyšších ročníků bude za každý uzavřený ročník studia přiznáno 60 kreditů.
2. V akademickém roce 1999/2000 bude provedena úprava studijních plánů převedením některých předmětů mezi povinně volitelné (tj. kategorie B) nebo libovolně volitelné (tj. kategorie C). Součástí této úpravy bude i snížení počtu výukových hodin tak, aby ve čtyřletém studiu učitelství pro 2. stupeň ZŠ připadlo na společný základ celkem 48 kreditů a na každý ze dvou aprobačních předmětů celkem po 96 kreditech, takže celkový součet bude 240 kreditů. Obdobně bude provedena úprava oborových programů ve čtyřletém studijním programu učitelství pro 1. stupeň ZŠ a v pětiletém studijním programu učitelství pro SŠ, v němž bude celkový součet kreditů 300.
3. Kreditový systém je založen na Evropském systému převodu kreditů. Tento systém umožňuje započítávání kreditů získaných na jiné fakultě MU či jiné VŠ. Na PdF MU bude pro ak. r. 2000/2001 koncipován dle zásady: 1 výuková hodina = 1 kredit + 1 kredit za zkoušku, pokud je studijním plánem předepsána.
4. Od ak. r. 2000/2001 vstoupí v platnost upravené studijní programy.
5. Nové studijní programy budou po každém akademickém roce vyhodnoceny a v případě potřeby budou pro další studijní rok provedeny potřebné změny.
6. Všechny úpravy studijních programů (počtu hodin) budou směřovat k tomu, aby se podíl předmětů typu B a C postupně blížil ke 20 %, o kterých hovoří Dlouhodobý záměr MU, a aby se celkový počet hodin přímé výuky snižoval.
7. Jako kredity typu C budou započítávány i kredity získané na jiných VŠ, např. na Hudební fakultě (HF) Janáčkovy akademie múzických umění (JAMU), s níž bude o započítávání kreditů uzavřena dohoda.

Vedoucí kateder mají povinnost posoudit kredity získané studenty na zahraničních VŠ a možnost jejich uznání jako kreditů typu A (povinné předměty). Kredity, které nemohou být uznány jako kredity typu A, budou uznány jako kredity typu B nebo C. Vedoucí katedry může navrhnout uznání některých kreditů jako kreditů typu B (předměty povinně volitelné) i v případě, že na naší fakultě není příslušný předmět zařazen mezi předměty typu B, ale svým zaměřením, obsahem a rozsahem těmto předmětům odpovídá. Zbývající kredity získané v zahraničí (může jít třeba o pedagogickou praxi přesahující praxi předepsanou studijním programem) budou uznány jako kredity typu C.

7 Zahraniční studenti

Na základě dohody s Pedagogickými akademiemi v Badenu a Eisenstadtu (Pädagogische Akademie Burgenland a Pädagogische Akademie des Bundes in Niederösterreich) fakulta umožní magisterské studium učitelství pro 1. stupeň ZŠ studentům těchto pedagogických akademií. Rakouští studen-

ti se po vykonání přijímacích zkoušek stanou současně studenty PdF MU v kombinované formě studia. Budou jim započteny některé kredity získané na pedagogické akademii. Zbývající kredity získají na PdF MU. Půjde o studium v německém jazyce, takže náklady na toto studium budou hrazeny studenty. Předpokládá se, že uvedená spolupráce začne v akademickém roce 2000/2001. V každém ročníku tohoto studia, které začnou nabíhat od tohoto školního roku, by mělo být kolem 20 studentů. Jejich počet závisí na zájmu rakouských studentů.

V případě zájmu by mohlo být obdobné magisterské studium otevřeno i pro některé obory v učitelství pro 2. stupeň ZŠ.

Další zahraniční studenty s výukou v cizím jazyce může fakulta přijmout v doktor-ských studijních programech.

8 Zlepšení jazykové přípravy studentů

Pro zlepšení jazykové přípravy studentů bude třeba připravit a nabídnout výuku některých předmětů, zejména výběrových, v cizím jazyce, především v angličtině, případně němčině.

9 Spolupráce s dalšími fakultami a pracovišti

Fakulta bude spolupracovat s dalšími fakultami MU při organizování mezifakultního studia učitelství pro SŠ: matematika na PŘF MU, druhý předmět a společný základ na PdF MU. Obdobným způsobem se pokusíme otevřít mezifakultní studium učitelství pro ZŠ i SŠ ve spolupráci s Fakultou informatiky (od ak. r. 2001/2002) a s plánovanými novými fakultami: Fakultou sportovních studií a Teologickou fakultou.

Nadále budeme spolupracovat s LF MU při organizování následného magisterského studia po bakalářském studiu na LF MU.

Mimo vysoké školy je naším nejvýznamnějším partnerem Institut mezioborových studií (IMS), s kterým fakulta dle § 2 odst. 8 zákona o vysokých školách společně organizuje studijní program sociální pedagogika v kombinovaném studiu. IMS zabezpečuje počáteční moduly studia a od 3. ročníku bakalářského studia a v magisterském studiu ty předměty, pro které fakulta nemá vlastní odborníky. Studijní program sociální pedagogiky byl koncipován z podnětu ministerstva vnitra a spravedlnosti, jejichž pracovníci si v tomto studiu mohou zvýšit kvalifikaci. Studium je však otevřeno i ostatním zájemcům.

Uvažujeme o zřízení kombinovaného studia veřejná ekonomika a správa ve spolupráci s ESF MU a IMS od ak. r. 2001/2002. Jednalo by se o studenty zapsané na ESF MU; naše fakulta by v tomto studiu zabezpečovala disciplíny psychologicko-pedagogické a matematické.

Na základě dohody s Hudební fakultou JAMU o vzájemném započítávání kreditů si mohou naši studenti oboru hudební výchova a studenti HF JAMU zapisovat na druhé fakultě hromadné přednášky jako předměty typu C.

10 Inovace učitelských studijních programů

Od r. 1997 pracuje pod vedením proděkanů Budiše a Mužíka na naší fakultě racionalizační tým, který se snaží o optimalizaci učitelského studia a o efektivitu při vynakládání finančních prostředků na jeho zabezpečení. Aktuálními úkoly uvedené pracovní skupiny jsou:

- interpretace a aplikace nového vysokoškolského zákona,
- technické, organizační a koncepční otázky při zavádění kreditového systému,
- inovace pojetí obsahu učitelských studijních programů (např. společný základ učitelského studia, vztah mezi pedagogikou a psychologíí, vztah obecné didaktiky k oborovým didaktikám a jejich koordinace, pojetí pedagogické praxe, fakultní školy – kliniky, standardy učitelského vzdělání, kompetence učitele, profil absolventa).

Inovace zahrnují změny obsahu učitelských studijních programů, např. zavedení nových volitelných předmětů, zejména pedagogických a psychologických, koordinaci obsahu odborných, pedagogických a psychologických předmětů s oborovými didaktikami a pedagogickou praxí. Inovace znamenají změny v pojetí výuky těchto předmětů s důrazem na propojení teorie a praxe, nácvik pedagogických dovedností studentů, rozvíjení jejich kritického myšlení a aplikaci aktivizujících forem a metod výuky.

Inovační přístupy nepovažujeme za jednorázovou kampaň, nýbrž za permanentní a dlouhodobý proces, který je součástí dlouhodobého záměru fakulty. První dílčí korekce učitelských studijních programů budou realizovány v ak. roce 2000/2001. Pomocí těchto inovací bude plněn záměr, o kterém se hovoří v odstavci č. 21 „Mzdová politika“.

11 Celoživotní vzdělávání

Fakulta bude i nadále nabízet doplňující a rozšiřující studium, případně další kurzy v rámci programů celoživotního vzdělávání.

Nabídka studijních programů celoživotního vzdělávání bude přizpůsobována společenské poptávce. Celoživotní vzdělávání bude v řadě případů i nadále organizováno ve formě navazujících modulů studia tak, aby došlo k naplnění celouniverzitního záměru formulovaného v odstavci „Tvorba studijních programů celoživotního vzdělávání“ slovy: „Při formulaci programů celoživotního vzdělávání bude dán důraz na to, aby programy formulované v termínech kreditového systému umožňovaly získávání kreditů, které budou použitelné ve standardním diplomovém studiu. Zaručena bude také celková propustnost mezi diplomovým studiem na MU a kreditovým studiem v rámci celoživotního vzdělávání.“

Jednou z oblastí, do nichž fakulta může rozšířit své působení v rámci celoživotního vzdělávání, jsou roční intenzivní jazykové kurzy pro absolventy středních škol, kteří se nedostali na vysokou školu. O zřízení takového kurzu uvažuje katedra anglického jazyka a literatury.

V rámci celoživotního vzdělávání budou učitelé fakulty přednášet v Univerzitě třetího věku, pro kterou fakulta poskytne svoji aulu v dosavadním rozsahu.

12 Další vzdělávání učitelů

Další vzdělávání učitelů (DVU) považuje fakulta za důležitou oblast své činnosti, která jí byla svěřena již v době jejího vzniku.

Jednotlivé i dlouhodobé kurzy v rámci DVU budou katedry nabízet buď ve spolupráci s univerzitním Centrem dalšího vzdělávání (CDV), nebo i samostatně. V případě, že by nadále nebyl vydáván celouniverzitní katalog akcí DVU prostřednictvím CDV, bude nutno uvažovat o vydávání katalogu vlastního s žádostí o akreditaci akcí v něm uvedených.

Fakulta podporuje snahu MŠMT ČR o zavedení kariérního řádu pro učitele, dle kterého by byl postup do jednotlivých kariérních kategorií učitelství podmíněn získáním určitého počtu kreditů v rámci DVU.

Po zavedení kariérního řádu by značně vzrostl zájem o akce DVU a tím získávání kreditů ze strany učitelů. Fakulta musí být na tuto možnost připravena i z toho důvodu, že jde o významnou oblast získávání mimorozpočtových finančních prostředků.

S blížícím se vstupem republiky do Evropské unie (EU) budou mít zvýšený význam akce informující učitele o této problematice. V nabídce těchto akcí musí sehrát rozhodující roli katedra filozofie a občanské výchovy a její Centrum pro evropská studia.

13 Počet studentů

Počet studentů v jednotlivých studijních programech a jejich oborech bude přizpůsobován plánovanému pedagogickému výkonu kateder. V zájmu posílení rozpočtu fakulty a MU by měly pedagogické výkony kateder (tj. přepočtené počty studentů) dosahovat horní hranice pedagogického výkonu. Počet studentů musí respektovat nárůst povolený MŠMT. Plánované počty studentů jsou uvedeny v následující tabulce.

Druh a forma studia	Stav v roce 2000	Plán pro rok 2005
Prezenční		
Bc.	62	150
Mgr. (Bc. s navazujícím Mgr.)	2 410	2 300
Doktorské	30	50
Celkem	2 502	2 500
Kombinované		
Bc.	476	350
Mgr. (Bc. s navazujícím Mgr.)	883	750
Doktorské	64	40
Celkem	1 173	890
Celkem dipl. studentů	3 675	3 390
Celoživotní vzdělávání	570	1 000
Celkem studentů	4 495	4 640

V kombinovaném studiu oboru sociální pedagogika bude v r. 2000 celkem 820 studentů a v r. 2005 celkem 890 studentů. Tyto počty vycházejí z předpokladu, že do hlavní vzdělávací větve (Bc. s navazujícím Mgr.) bude každoročně přijímáno 120 až 130 uchazečů a do magisterského studia pro absolventy příbuzných bakalářských studijních programů bude po absolvování diferenčního studia (organizovaného IMS) přijímáno 60 až 70 uchazečů.

Od roku 2005 předpokládáme postupný přechod kombinované formy studia sociální pedagogiky na formu distanční. Tento přechod je podmíněn přípravou studijních materiálů pro distanční formu studia a vytvořením informačního a komunikačního systému pro distanční studenty.

14 Posílení výzkumu a tvůrčí činnosti

Dovolí-li to rozpočet fakulty, budou i nadále vypisovány fakultní granty, jejichž hlavním účelem je příprava na podání návrhů u grantových agentur, návrhů do Fondu rozvoje apod. Na fakultní granty se pokusíme každoročně vyčlenit alespoň 200 000 Kč.

Pro zvýšení počtu návrhů na získání grantů a prostředků z různých fondů a projektů budou učiněna tato opatření:

- bude získán zkušený pracovník, který bude mít v pracovní náplni povinnost hledat možnosti v uvedené oblasti, vytipovávat pracovníky fakulty, kteří by mohli žádat o grant, a pomáhat jim se zpracováním podkladů pro podání žádostí o granty, projekty apod.,
- fakultní granty budou přednostně přidělovány na akce, které mají naději na vyústění v získání grantů od některé agentury,
- při rozdělování prostředků na odměny (budou-li moci být vyplaceny) bude přihlíženo i k podaným návrhům na granty a projekty, a to i v případě, že navrhovatelé nebudou úspěšní, aby byla oceněna jejich práce na přípravě grantů,
- při přidělování finančních prostředků katedrám na osobní ohodnocení a případné odměny bude i nadále přihlíženo k tvůrčí činnosti se snahou posílit význam grantů a projektů i snahy po jejich získání.

Fakulta bude podporovat zejména vědeckou činnost v pedagogických vědách (včetně speciální a sociální pedagogiky) a oborových didaktikách, které jsou specifickými obory pedagogických fakult. Podle možností a vědeckého zaměření svých pracovníků bude fakulta usilovat o posílení vědecké činnosti i v dalších oborech.

15 Institucionální výzkumné záměry, výzkumná centra, projekty

Na fakultě je řešen institucionální výzkumný záměr Učitelé a zdraví, jehož řešitelem je doc. PhDr. Evžen Řehulka, CSc. Tento výzkumný záměr je prioritou naší fakulty v oblasti výzkumu a vývoje. Pro další období, na něž budou vypsány nové institucionální výzkumné záměry, je třeba připravit návrhy institucionálních výzkumných záměrů tak, aby se na jejich řešení mohlo podílet více kateder a více pracovníků fakulty. K přípravě těchto záměrů budou využity fakultní granty (tematický úkol).

Fakulta bude podporovat návrhy na zřízení výzkumných center. V současné době je podán návrh na zřízení výzkumného centra s názvem „Výzkumné centrum pro studium velkomoravského a středověkého osídlení jihozápadní Moravy“. Řešitelem tohoto úkolu je doc. PhDr. Bohuslav Klíma, CSc. V případě, že bude návrh přijat, bude vybudování a činnost tohoto centra druhou prioritou fakulty v oblasti výzkumu a vývoje. Pro druhou etapu zřizování výzkumných center je třeba hledat vhodné partnery a promýšlet možné návrhy na zřízení výzkumného centra. Také v této oblasti budou k přípravě záměrů na zřízení centra využity fakultní granty (tematický úkol).

Katedra speciální pedagogiky ve spolupráci s katedrou didaktických technologií a University of Westminster, Computer Centre for People with Disabilities v Anglii v současné době řeší mezinárodní projekt v rámci programu Leonardo da Vinci „Improvement of the Acces to Education and Employment at People with special Needs“. Jedním z výstupů tohoto projektu je vybudování Centra pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami na katedře speciální pedagogiky.

16 Účast fakulty na diskusi o koncepci vzdělávací soustavy v ČR

Pedagogické fakulty byly vyzvány MŠMT ČR k účasti na diskusi o inovaci vzdělávací soustavy. Naše fakulta tuto diskusi přenesla na úroveň všech kateder. Výsledkem těchto diskusí byl materiál, který byl podkladem pro pracovní seminář, kterého se zúčastnil zástupce MŠMT ČR dr. Roskovec a prof. Kotásek, zodpovědný autor kapitoly „Učitel“ v tzv. Bílé knize.

Všechny materiály a závěry byly předány MŠMT ČR. Dva pracovníci fakulty (doc. Budiš a doc. Švec), kteří se na přípravě těchto materiálů významně podíleli, byli nominováni do užší pracovní skupiny, která se zabývá dílčími inovacemi vzdělávacího systému v ČR, a do redakční rady kapitoly „Učitel“ v Bílé knize. Fakulta se bude i nadále prostřednictvím uvedených pracovníků na přípravě nové koncepce vzdělávací soustavy ČR podílet.

17 Publikační činnost

Fakulta bude i nadále podporovat publikační činnost svých pracovníků. Každoročně bude sestaven plán publikační činnosti, v němž bude přihlášeno k zabezpečení studijní literatury pro studenty a osobním plánům růstu jednotlivých akademických pracovníků fakulty. Pro vydávání skript bude využívána především vlastní výroba skript, jejíž zřízení se velmi osvědčilo. Vlastní výroba umožňuje rychlé a cenově výhodné vydávání studijní literatury pro studenty, sborníků z konferencí a dalších materiálů.

Pro vydávání publikací s vyššími požadavky na kvalitu tisku a knihařské práce bude využíváno především vydavatelství MU. V této kvalitě budou vydávány zejména významnější monografie a reprezentativní tisky (např. k jubileím fakulty apod.).

Při určování počtu výtisků je třeba u každé publikace vycházet z její prodejnosti (počtu studentů, zájemců o uvedenou problematiku apod.) a předcházet tak ekonomickým ztrátám, které vznikají při neprodejnosti některých titulů. Zodpovědnost za prodejnost publikací mají spolu s autory vedoucí příslušných kateder.

18 Evaluace

Vnitřní hodnocení je standardním prostředkem, pomocí kterého fakulta zjišťuje kvalitativní parametry kateder a jednotlivých akademických pracovníků s cílem dosahovat trvalého zlepšování kvality ve všech oblastech činnosti na základě závěrů a opatření přijatých v důsledku tohoto hodnocení.

Hodnocení fakult, prováděné na úrovni univerzity, sleduje celou řadu parametrů jejich činnosti a je od roku 1994 pravidelně zveřejňováno ve Výroční zprávě MU. To umožňuje sledovat jednotlivé

parametry hodnocení v souvislé časové řadě a určit trend jejich vývoje a provádět srovnávání výkonů fakulty jako celku s ostatními fakultami MU.

Kvalita výuky je na fakultě sledována především pomocí anonymního dotazníkového šetření u všech absolventů prezenčního studia po vykonání poslední části státní závěrečné zkoušky. Absolventi hodnotí celkovou práci fakulty a průběh studia, práci jednotlivých pracovišť fakulty, podílejících se na studiu zvolených oborů a na servisu pro studenty, práci jednotlivých učitelů a jednotlivé předměty studia. Vyjadřují se též k vlastnímu zájmu o učitelské povolání a možnosti svého uplatnění. V dotazníku je místo i pro další připomínky, poznámky a návrhy absolventů. Dotazníky zprostředkovávají zpětnou vazbu pro jednotlivé vyučující, katedry a další pracoviště (zejména knihovnu a studijní oddělení) i pro vedení fakulty. Získané poznatky jsou k dispozici vedení fakulty (členům kolegia děkana), s poznatky týkajícími se jednotlivých pracovišť a jejich pracovníků jsou seznámeni vedoucí těchto pracovišť, s nimiž jsou v případě potřeby projednána opatření a doporučení k nápravě a zlepšení stavu. S pracovníky, kteří byli opakovaně negativně hodnoceni dostatečně velkým počtem absolventů, probral jejich hodnocení děkan za přítomnosti vedoucího katedry. Byla přijata opatření k nápravě, jejichž součástí bylo i odnětí osobního ohodnocení. Naopak pracovníkům opakovaně hodnoceným jako výborní byla děkanem fakulty udělena odměna.

Obdobnou anketu pro absolventy organizuje i rektorát MU, který výsledky z tohoto šetření publikuje v interní publikaci, takže i zde je možné sledovat vývojové trendy a provádět srovnání jednotlivých fakult MU. Dotazníky anonymně vyplněné absolventy jednotlivých fakult jsou předány fakultám, jejichž vedení si pak může jmenovitě zjistit, kterých pracovníků se týkaly připomínky, o kterých se v uvedené publikaci píše jako o X, Y.

Vzhledem k tomu, že zpracování a vyhodnocení rozsáhlého šetření mezi absolventy fakulty je velmi pracné a časově náročné (jde o důvěrné údaje, které zpracovává proděkan pro studium), a vzhledem k tomu, že otázky obou zmiňovaných anket i odpovědi na ně jsou velmi podobné, nebude fakultní anketa v roce 2000 uskutečněna a bude využito pouze ankety celouniverzitní. Pro toto řešení se vedení fakulty rozhodlo i vzhledem k tomu, že na základě úkolu stanoveného rektorem má být od akademického roku 2000/01 všem studentům k dispozici průběžná anonymní anketa v elektronické podobě, která bude plnit funkci zpětné vazby, protože s připomínkami, touto cestou uvedenými, se bude moci seznámit nejen vedení fakulty, ale i učitel (pracovník), kterého se uvedená připomínka týká, a případně i vedoucí jeho pracoviště.

Rozhodnutí, zda v dalších letech bude pořádána vlastní fakultní anketa mezi absolventy, bude učiněno až po vyhodnocení zkušeností s postupem v akademickém roce 2000/01.

Provádět šetření týkající se práce jednotlivých kateder a jejich učitelů bylo katedrám doporučeno, mohou si ho provádět i jednotliví učitelé. Na katedře pedagogiky byla pro účely tohoto hodnocení zpracována instruktivní příručka „Využití studentského hodnocení výuky“ (autoři Štáva, Švec).

Kromě kvality pedagogické činnosti, sledované prostřednictvím uvedených šetření, má vedení fakulty pedagogickou činnost všech kateder vyjádřenou i kvantitativně pomocí přepočteného počtu studentů, kteří spadají pod jednotlivé katedry. Přepočtený počet studentů je součinem skutečného počtu a koeficientu náročnosti výuky, které vedení fakulty stanovilo pro všechny katedry. Tomuto způsobu vyjádření pedagogického výkonu bude dávana i nadále přednost před výkazem počtu odučených hodin, protože v zájmu fakulty je snižování objemu přímé výuky.

Při vnitřním hodnocení tvůrčí činnosti je sledována publikační aktivita kateder i jednotlivých pracovníků v podrobnějším dělení podle domácích a zahraničních publikací různého charakteru, evidují se počty domácích i zahraničních grantů a projektů, uznání vědeckou komunitou doma i v zahraničí a ceny a vyznamenání udělená pracovníkům fakulty. Obdobným způsobem je sledována a hodnocena též tvůrčí umělecká činnost pracovníků uměnovědných kateder, která je významnou složkou tvůrčí činnosti fakulty.

K výsledkům hodnocení pedagogické a tvůrčí činnosti jednotlivců přihlížejí vedoucí kateder při osobním ohodnocení i při přidělování odměn. Finanční prostředky na osobní ohodnocení a na odměny jsou katedrám rozdělovány podle jejich pedagogického a tvůrčího výkonu, dle pravidel, která jsou vždy stanovena předem.

K výsledkům pedagogické a tvůrčí činnosti každého pracovníka se přihlíží též při skončení pracovního poměru na dobu určitou a rozhodování o jeho prodloužení nebo vypsání výběrového řízení.

V uvedených způsobech vnitřního hodnocení, ke kterým patří ještě hodnocení toho, jak je plněn plán individuálního růstu pracovníků, budeme pokračovat i v období do roku 2005.

19 Zahraniční styky

Fakulta bude pokračovat ve spolupráci s dosavadními zahraničními partnery, kterými jsou:

- Pädagogische Akademie Linz (Austria),
- Pädagogische Akademie Salzburg (Austria),
- Oxford University (England),
- University of Westminster (England),
- IUFM de l' Académie de Grenoble (France),
- L' Université René Descartes – Paris (France),
- Freie Universität Berlin (Germany),
- Universität Bremen (Germany),
- Universität Halle (Germany),
- Universität Regensburg (Germany),
- Humboldt Universität Berlin (Germany),
- Otto von Guericke Universität Magdeburg (Germany),
- University Patras (Grece),
- Instituto “Benincasa” (Italy),
- Institut Supérieur (Luxenburg),
- Ichthus Hogeschool Rotterdam (Netherlands),
- Uniwersytet Poznań (Poland),
- Uniwersytet Wrocław (Poland).

Oblast zahraničních styků bude zaměřena zejména na výměnu studentů a učitelů. Významnou roli v této oblasti mají programy Sokrates, Ceepus a další. Katedry rozvíjejí styky i s dalšími zahraničními partnery.

Fakulta využije i nabídek nadací jako Fulbrightova, Sorosova, Husova apod. Tradiční spolupráci má fakulta s Britskou radou v oblasti výuky anglického jazyka, s francouzskou stranou v oblasti výuky francouzského jazyka (spolupráci podporuje francouzský kulturní atašé) a prostřednictvím Goethe Institutu při výuce německého jazyka. Spolupráce v těchto oblastech bude pokračovat.

Fakulta bude i nadále podporovat zastoupení svých pracovníků v mezinárodních organizacích, komisích a dalších institucích.

V roce 2000 se budeme ucházet o kulturní grant japonské vlády prostřednictvím firmy Mitsubishi, který by fakultě umožnil získat některá technická zařízení (jazyková laboratoř, vybavení auly), jež by přispěla ke zkvalitnění výuky a dalších činností fakulty.

20 Personální politika

Personální politika fakulty musí vycházet z rozboru současného stavu, který je na řadě kateder neuspokojivý z hlediska:

- a) věku učitelů,
- b) jejich kvalifikace.

Zlepšení věkového složení je nutno dosáhnout včasnou generační výměnou pracovníků, na což je třeba dbát při uzavírání a zejména prodlužování pracovních smluv, které mají všichni učitelé uzavřeny na dobu určitou. Za řešení tohoto problému budou i nadále zodpovědní vedoucí kateder.

Zlepšení kvalifikačního složení bude dosaženo plněním plánů kvalifikačního růstu, který mají zpracován všechny katedry pro své pracovníky. Mladým perspektivním pracovníkům, které může fakulta získávat především z řad absolventů doktorského studia, budou vytvářeny podmínky pro jejich další růst včetně poskytování tvůrčího volna dle vysokoškolského zákona (§ 76).

Kvalifikační růst učitelů fakulty zahrnuje zvyšování úrovně jejich odborné i pedagogické činnosti. Základem zvyšování obou složek kvalifikace je vedle vědecké přípravy, habilitací a profesorských řízení především další sebevzdělávání, podporované nabídkou pedagogických a odborných aktivit (např. kateder pedagogiky, psychologie, filozofie a občanské výchovy a jazykových kateder). Důležité místo v této činnosti mají katedrové semináře, kterých se v řadě případů účastní i mimofakultní odborníci a učitelé z praxe.

21 Mzdová politika

Fakulta se v současné době nachází v tabulce průměrných platů ve všech kategoriích pod průměrem MU, často s výrazným odstupem od fakult, které jsou na tom nejlépe.

Při rozboru příčin této situace dospělo vedení fakulty k těmto závěrům:

- a) koeficient 1,2, který má vliv na výši dotace na jednoho studenta v učitelských studijních programech, je podhodnocený;
- b) naše fakulta má vzhledem ke svým specifickým ve srovnání s ostatními fakultami MU nejvíce přímé výuky, pro jejíž zajištění potřebuje více učitelů než ostatní fakulty; mzdový fond se tedy dělí mezi větší počet pracovníků, jejichž průměrná mzda je nižší;

Pro zlepšení současné situace je třeba přijmout tato opatření:

- a) prostřednictvím Asociace děkanů pedagogických fakult usilovat o změnu koeficientu pro učitelské studijní programy při současném navýšení rozpočtu vysokých škol o odpovídající částku;
- b) při přechodu na kreditový systém postupně snižovat objem přímé výuky tak, aby mohly být přidělovány kredity za zkoušky, zápočty a kolokvia stejně jako na fakultách MU, které mají méně přímé výuky, což umožní snížit počet učitelů; na plnění tohoto úkolu bude třeba zainteresovat katedry,
- c) nezvyšovat počet neakademických pracovníků, organizačními opatřeními se pokusit o jeho snížení.

22 Získávání mimorozpočtových finančních prostředků

Fakulta bude i nadále získávat mimorozpočtové finanční prostředky:

- za placené programy celoživotního vzdělávání, jejichž nabídku je možno přizpůsobit (rozšířit) celospolečenské poptávce,
- za výuku zahraničních studentů (tato položka by se po navázání spolupráce s rakouskými pedagogickými akademiemi měla výrazně posílit),
- za akce dalšího vzdělávání učitelů,
- z grantů, projektů, případně výzkumných center,
- z vedlejší hospodářské činnosti,
- ze sponzorských darů.

V roce 2000, případně i v následujících letech, fakulta požádá MŠMT o přidělení účelových dotací v rámci programu "Podpora rozvoje učitelských studijních programů", na kterou je v roce 2000 vyčleněno 70 mil. Kč z Fondu vzdělávací politiky MŠMT (tj. mimo rozpočet vysokých škol).

23 Knihovna

Součástí dlouhodobého záměru fakulty je i řešení dvou největších současných problémů fakultní knihovny, kterými jsou:

1. nedostatek finančních prostředků na nákup časopisů a knih,
2. prostorová stísněnost.

Nedostatek finančních prostředků je možno řešit:

- a) posílením rozpočtu knihovny na úkor jiných položek rozpočtu, zejména rozpočtu kateder (pro rok 2000 proto budou připraveny dvě varianty rozpočtu),
- b) zvýšeným nákupem literatury z grantových prostředků, ke kterému budou vyzváni všichni řešitelé.

Nedostatek místa, kterým knihovna a studovna trpí, bude moci být vyřešen až po plánované dostavbě nového pavilonu, do kterého se přestěhuje bufet Saskia, jehož dosavadní prostory získá knihovna. To by mělo knihovně umožnit nabízet volný výběr literatury. Další modernizace a optimalizace provozu knihovny zůstává i nadále jednou z fakultních priorit.

24 Počítačové centrum

V roce 2000 bude dokončena přestavba posluchárny č. 28 (započatá v roce 1999) a k ní přilehlých chodeb na počítačové centrum fakulty. V rozpočtu MU (v Dlouhodobém záměru MU označeno jako „Dispoziční úpravy Pdf“) je na dokončení počítáno se 4 mil. Kč investičních prostředků v roce 2000, zbývající část bude hrazena z rozpočtu fakulty. Vybavení centra plánovaným počtem počítačů bude závislé na finanční situaci fakulty, je však prioritou pro rok 2000, případně i rok 2001. Počítačové centrum bude v provozu od pondělí do čtvrtka 12 hod. denně. Páteční provoz bude přizpůsoben zájmu studentů, lze uvažovat i o sobotním provozu.

S výjimkou doby, v níž probíhá v počítačové laboratoři (bývalá posluchárna č. 28) výuka, budou všechny počítače přístupné studentům a učitelům fakulty včetně studentů se specifickými vzdělávacími potřebami.

Součástí vybavení počítačového centra bude i výkonná sdílená tiskárna a kopírka, na nichž si studenti budou moci za úhradu prováděnou prostřednictvím studentských průkazů tisknout a rozmnožovat své písemnosti.

25 Vybavení počítači a přístrojovou technikou

Vybavování pracovišť počítači (PC), případně výkonnějšími PC, bude probíhat dle finančních možností a potřeb pracovišť.

Realizace návrhů kateder (např. geografie, chemie, výtvarné výchovy a dalších) na nákup dalších přístrojů, software, zřizování a vybavování specializovaných učeben bude závislá na finančních možnostech fakulty. Pro každý rok budou v této oblasti stanoveny priority tak, aby soustředění finančních prostředků umožnilo realizaci některého z náročnějších záměrů.

V roce 2000 fakulta požádá o účelovou dotaci na vybavení přístrojovou technikou z projektu „Podpora rozvoje učitelských studijních programů“.

26 Výstavba nového pavilonu

Výstavba nového pavilonu na prostranství za posluchárnou č. 50 je součástí Dlouhodobého záměru MU. Na náklady IMS je pro nový pavilon zpracována předběžná studie (výkresová dokumentace). Návrh bude upraven dle požadavků vedení fakulty tak, aby zahrnul i přestěhování bufetu a úpravy jeho dosavadních prostor pro potřeby knihovny.

Současně s výstavbou nového pavilonu by měla být provedena nástavba nad vjezdem do dvora z Ypsilantiho ulice, čímž by fakulta získala prostory pro přestěhování všech provozů z dřevěného pavilonu, který bude zbořen. Po zbourání dřevěného pavilonu bude architektonicky dotvořen dvorní trakt budov Poříčí 7 a 9/11.

V Dlouhodobém záměru MU (označeno jako „Vnitroblok Pdf“) se s výstavbou nového pavilonu za 23 mil. Kč počítá v roce 2003.

27 Dislokační problémy

Dislokační problémy bude možno řešit až po přesunu katedry tělesné kultury na novou fakultu, případně po dostavbě nového pavilonu na Poříčí 9/11.

28 Fakulta sportovních studií

Součástí dlouhodobého záměru fakulty a MU je zřízení Fakulty sportovních studií, která vznikne z dosavadní katedry tělesné kultury, která přejde na novou fakultu. Zřízení této fakulty je zpracováno v samostatném záměru MU.

Na PdF zůstane katedra tělesné výchovy, která bude zajišťovat výuku tělesné výchovy a její didaktiky v učitelství pro 1. stupeň základní školy, případně pro 2. stupeň ZŠ.

29 Řízení fakulty

Při schvalovacích, rozhodovacích, kontrolních a informačních procesech, které jsou nejdůležitější součástí procesu řízení fakulty, se uplatňují kolektivní orgány, jejichž zřízení plyne ze zákona č. 111/89 Sb. o vysokých školách. Je to akademický senát fakulty, který je jejím samosprávným zastupitelským akademickým orgánem, a vědecká rada fakulty, která patří mezi samosprávné akademické orgány fakulty. Pravomoci těchto orgánů jsou dány citovaným zákonem. Vlastní řídicí činnost v souladu s rozhodnutími uvedených kolektivních orgánů vykonává děkan a vedení fakulty tvořené proděkany a tajemníkem fakulty.

K řešení operativních problémů a vytváření koncepčních záměrů se pravidelně jednou týdně schází kolegium děkana, jehož členy jsou čtyři proděkani, tajemník fakulty a předseda akademického senátu. Z jednání kolegia, k němuž mohou být děkanem přizváni další pracovníci (ekonom, vedoucí studijního nebo personálního oddělení apod.), je pořizován zápis, který je prostřednictvím elektronické nástěnky k dispozici všem pracovištím fakulty. Je zveřejňován též na úřední desce děkanátu, aby se s ním mohli seznámit všichni členové akademické obce i všichni zaměstnanci fakulty.

Součástí řídicího systému fakulty jsou též vedoucí 21 kateder, dva vedoucí oddělení rektorát-ních kateder jazyků a tělesné výchovy a vedoucí nepedagogických pracovišť. Podle potřeby jsou svoláváni vedoucí všech pracovišť nebo pouze vedoucí kateder na operativní porady. Pro předávání informací, pokynů a úkolů je stále více využíván informační systém a elektronická pošta, což umožňuje okamžité předávání informací a oboustrannou komunikaci, čímž se šetří čas všech pracovníků.

Pro řešení nejčastěji se vyskytujících problémů a úkolů, které je třeba řešit, jsou na fakultě vytvořeny komise, kterým předsedají příslušní proděkani, případně tajemník fakulty. Jsou to komise pedagogická, vědecko-výzkumná, ediční, elektronizační, rozvrhová, kolejní, stipendijní, racionalizační a dislokační. Pro řešení konkrétních problémů mohou být vytvořeny další komise. Úkolem všech komisí je projednat předložené otázky a problémy a navrhnout kolegiu děkana jejich řešení. Komise mohou iniciativně předkládat další vlastní návrhy.

Pro řešení disciplinárních přestupků studentů je zřízena dle § 31 zákona o vysokých školách disciplinární komise.

30 Závěr

Dlouhodobý záměr PdF MU je zpracován na dobu pěti let a může být každoročně aktualizován. Např. budou upřesněny priority pro jednotlivé roky, počty studentů v jednotlivých studijních programech a další údaje, které je možno v době vzniku tohoto dokumentu určovat pouze rámcově.

Dlouhodobý záměr PdF MU vychází z Dlouhodobého záměru MU do r. 2005. Proto Dlouhodobý záměr PdF MU do r. 2005 již neobsahuje odstavce, údaje a přehledy, které jsou uvedeny pro všechny fakulty v Dlouhodobém záměru MU, jako např.: podpora studia zdravotně postižených, vnitřní a vnější informační systém, věková struktura akademických pracovníků podle kategorií, vývoj publikační aktivity pracovníků fakulty, kariérní postup žen, ubytování a stravování studentů a další – viz Dlouhodobý záměr MU do r. 2005.